

**Asociación Latinoamericana de Análisis
Transaccional Oficial
ALAT OFICIAL**

MANUAL DE FORMACIÓN DE ANÁLISIS TRANSACCIONAL

COMISIÓN DE DOCENCIA



DR. ERIC BERNE (1910-1970)

Sao Paulo – Lima 2019 - 2025

Apreciados compañeros de ALAT OFICIAL,

La Dirección de Docencia presenta este Manual de Entrenamiento y Formación para los Didactas y alumnos interesados en formar parte del programa oficial, el cual fue aprobado por la Directiva de ALAT OFICIAL, los miembros Didactas de ALAT OFICIAL y ratificado en la reunión del Consejo Directivo celebrada el 2 de junio de 2024. Se acuerda que el manual entre en vigor a partir del 1 de julio de 2024. El objetivo es alinear y garantizar la calidad en la formación de Analistas Transaccionales en los diferentes países de Latinoamérica.

Saludos afectuosos,

MÓNICA LEVI

Directora de Docencia

Agradecimiento

A la Unión Nacional de Analistas Transaccionales, UNAT-BRASIL, en la persona de Mary Lucy Mariano de Souza Melazzo y de todos los Miembros de la Directiva y del Consejo Directivo, con los cuales discutimos todos los detalles propuestos del formato, normas, la parte general y clínica.

A los miembros del Consejo Directivo y de la Comisión de Docencia de ALAT OFICIAL.

A Maria Inmaculada Gonçalves de Almeida, Miembro Didacta Educativo y Miembro Didacta Organizacional de UNAT-BRASIL que revisó las áreas, Educativa y Organizacional, dio su aprobación y sugirió bibliografía.

A la Dra. Gloria Noriega Gayol, Miembro Didacta Clínico de ITAA y ALAT OFICIAL, por su gentileza de colocar a disposición de todos los asociados de ALAT OFICIAL su Web Site de IMAT, donde se encuentran traducidos al español, los Premios Eric Berne, el libro de Bob y Mary Goulding y sus artículos.

A Rita Marisel Cazorla Moquillaza, Miembro Regular de ALAT OFICIAL, quien estuvo a cargo de apoyar con la estructura en formato APA del presente manual.

Consejo Directivo de ALAT Oficial (2019-2025)

Karol Virginia Caveró Gutiérrez Perú – Lima (2019-2025)	Presidenta
Elisa Silvia Lion + Argentina - Buenos Aires (2019-2020)	Vicepresidenta
Sonia da Fraga Peixoto Nogueira Pedreira Brasil - Salvador de Bahía (2023-2025)	
Mónica Graciela Levi Brasil - Sao Paulo (2019-2025)	Directora de Docencia
Antonio Pedreira de Oliveira Brasil - Salvador de Bahía (2019-2025)	Director Científico
Maritza Calocero Venegas Perú - Lima (2020 -2023)	Directora de Ética
María Renée Gándara Ulloa Guatemala - Guatemala (2023)	
Jefferson Moraes + Brasil - Curitiba (2019-2022)	Director(a) de Comunicaciones
Nancys Nazareth Loreto Saldivia Venezuela - Caracas (2023-2025)	
Katia Luz Zevallos Sifuentes Perú – Lima (2023-2025)	Secretaria
Rosario María Lívano Herrera Perú – Huancayo (2020-2025)	Tesorera

Comisión de Docencia

Mónica G. Levi. (Brasil), directora de Docencia de ALAT OFICIAL

Miembro Didacta Clínico de ALAT OFICIAL y UNAT-BRASIL, especialista en Psicología Hospitalaria, Psicología Clínica, terapia de parejas y especialista en Análisis Transaccional,

Laucemir Silveira, (Brasil), Miembro Didacta Organizacional y Miembro Didacta Provisional Educativa de UNAT-BRASIL,

Ercília A. da Silva (Brasil), Miembro Didacta Provisional Clínico y Miembro Didacta Provisional Organizacional de UNAT-BRASIL,

Rosario M. Livano Herrera (Perú), Miembro Certificado Clínico de ALAT OFICIAL, Psicóloga forense, doctoranda en Psicología. Tesorera de ALAT OFICIAL.

Índice

Portada.....	i
Agradecimiento.....	iii
Índice.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	8
II. HISTORIA DE LA ASOCIACIÓN LATINOAMERICANA DE ANÁLISIS TRANSACCIONAL	9
III. PROGRAMA DE FORMACIÓN EN ANÁLISIS TRANSACCIONAL (AT) MEMBRESÍA	12
3.1 Miembro Regular (MR)	12
3.2 Miembro Certificado (MC- Clínico, MC- Organizacional, MC- Educativo).....	12
3.3 Miembro Didacta Provisional (MDPC- Clínico, MDPO- Organizacional, MDPE-... Educativo)	12
3.4 Miembro Didacta Clínico (MDC), Miembro Didacta Organizacional (MDO),..... Miembro Didacta Educativo (MDE)	12
IV. CURSO INTRODUCTORIO OFICIAL - 101.....	13
4.1 Objetivos	13
4.2 Desarrollo del curso	13
4.3 Temas y subtemas del Curso 101	14
VI. CURSO GENERAL PARA TODAS LAS ÁREAS 202 - PRIMERA PARTE.....	16
5.1 Temas del Curso 202.....	17
5.2 Carga Horaria Curso 202	17
5.3 Programa General de la primera parte del Curso 202.....	18
CURSO ESPECÍFICO PARA CADA ÁREA 202 - SEGUNDA PARTE	40
VI. ÁREA CLÍNICA.....	40
6.1 Pre-requisitos.....	40
6.2 Objetivos del Área Clínica	40
6.3 Competencias a desarrollar	40

6.4 Contenido Área Clínica.....	41
VII. ÁREA ORGANIZACIONAL.....	48
7.1 Pre-requisitos.....	48
7.2 Objetivos del Área Organizacional.....	48
7.3 Competencias a desarrollar	48
7.4 Contenido Área Organizacional	53
VIII. ÁREA EDUCATIVA.....	58
8.1 Pre-Requisitos.....	58
8.2 Objetivos del Área Educativa	58
8.3 Competencias a desarrollar	58
8.4 Contenido Área Educativa	62
IX. REQUISITOS PARA PRESENTAR EXAMEN PARA MIEMBRO CERTIFICADO	72
X. VALIDACIÓN DE LA SOLICITUD DE UN CANDIDATO PARA PRESENTAR.....	73
EXAMEN ESCRITO PARA MIEMBRO CERTIFICADO	
XI. VALIDACIÓN DE LA SOLICITUD DE UN CANDIDATO PARA PRESENTAR EL.....	74
EXAMEN ORAL PARA MIEMBRO CERTIFICADO	
XII. CANDIDATOS A MIEMBROS DIDACTAS PROVISIONALES (MDP).....	75
XIII. CURSO 303 - FORMACIÓN PARA DIDACTAS	76
XIV. FORMACIÓN PARA SER MIEMBRO DIDACTA DE ALAT OFICIAL	77
Referencias	82
Anexos.....	833

INTRODUCCIÓN

El surgimiento de nuevos descubrimientos científicos y hasta nuevas enfermedades, hacen que nos encontremos frente a una nueva realidad, como consecuencia de ello es indispensable incrementar y actualizar el contenido teórico, la carga horaria en la formación de Analistas Transaccionales así como unificar la nomenclatura con el propósito de estandarizar la formación de Analistas Transaccionales en toda Latinoamérica facilitando la comunicación e intercambio con todas las asociaciones internacionales de Análisis Transaccional.

Para lograr este objetivo, elaboramos un programa oficial de toda la materia necesaria, teoría y práctica, para la formación de un Analista Transaccional, que pueda equiparar los cursos en todos los países presentes en ALAT OFICIAL. Cada curso, 101, 202 y 303 tendrá el mismo tiempo mínimo de duración, la bibliografía, horas mínimas de terapia, de supervisión y de práctica.

El presente documento se trabajó en base a los actuales estatutos los mismos que fueron modificados luego de 34 años, dado que los últimos estatutos que rigieron nuestra asociación fueron aprobados en el XIV CONGLAT de Lima-Perú, en 1991, con las reformas que fueron introducidas por Bernardo Aguilera 1988-1990. Esta nueva asociación, finalmente fue formalizada legalmente y sus estatutos aprobados en Asamblea, registrada el día 13 de abril de 2023 en Lima, Perú con la presidencia de Karol V. Cavero Gutiérrez.

HISTORIA DE LA ASOCIACIÓN LATINOAMERICANA DE ANÁLISIS TRANSACCIONAL

La ALAT fue iniciada en 1974, con un comité organizador formado por los doctores Roberto Kertész (Argentina), Alberto da Rocha Tavares (Brasil) y María E. Carbonell (Panamá), se constituyó en 1976. Roberto Kertész fue el fundador y presidente del primer comité. Doctor en medicina y psiquiatría y como futuro psicoanalista se analizó con Pichón Rivière.

En la práctica de la psicoterapia privada, aunque lograra éxito, no estaba satisfecho debido a que carecía de un lenguaje que todos pudiesen entender, no se podía verificar en la práctica lo que decía la teoría, sentía que faltaba un método eficaz para describir y comunicar lo que pasaba con los pacientes, de manera que la conducta de ellos no cambiaba o tardaba demasiado.

Esa insatisfacción lo indujo a asistir a congresos internacionales contactando con destacados ponentes, pero solo en 1966 en Barcelona el Dr. Leopold Bellak, muy conocido por sus investigaciones sobre esquizofrenia, y su prueba CAT, le dijo que había colaborado con Eric Berne al que valoraba mucho, y que escribió un libro que le interesaría, "Juegos en que Participamos".

Con este libro, Kertész decidió que al fin había hallado el sistema que buscaba y comenzó su aplicación inmediatamente.

En 1968, formó el primer grupo de estudio de Análisis Transaccional, ANTAL, en el actual Instituto Privado de Psicología Médica, con la colaboración del Dr. Cecilio Kerman. En ese mismo año fue invitado al IV Congreso Internacional de Psicoterapia de Grupo en Viena, donde finalmente encontró a Eric Berne, coordinaron una entrevista en un café. Berne acudió con Claude Steiner y John Dusay, en ese encuentro se enteró de la existencia de la Asociación Internacional de Análisis Transaccional (ITAA), de la revista Script y congresos anuales. Fue en ese día que Kertész se comprometió a realizar su formación en la ITAA. Desde 1970 viajaron a los EE. UU., con el Dr. Cecilio Kerman para la formación en Análisis Transaccional.

Después de la muerte de Berne, en 1971 organizaron el primer congreso de Análisis

Transaccional en la facultad de medicina, asistieron Ken Everst, John Dussay y Stephen Karpman. En esa ocasión Kertész fue examinado, logrando el primer título de Miembro Didacta de ITAA en Latinoamérica. En 1973, comenzaron a recibir invitaciones de Latinoamérica y España para difundir el Análisis Transaccional (AT). El primer país visitado fue Brasil, seguido por la mayoría de Latinoamérica, que agrupa 14 países.

Kertész, (1929-2018), el fundador y primer presidente de ALAT, nació en Buenos Aires, hijo de húngaros, tuvo un hijo, Adrián Kertész, también psiquiatra. Su segunda esposa Clara Atalaya, Analista Transaccional Didacta, fue su compañera hasta su muerte. Tuvo una vida plena de éxitos. Médico y psiquiatra con doctorado en psicología en la Universidad John F. Kennedy, fue fundador del IPPEM y de la Universidad de Flores, donde fue profesor y rector emérito por más de 40 años.

Recibió numerosos reconocimientos y premios en la Argentina y exterior. Publicó decenas de libros, también en coautoría. Fue profesor universitario, trabajó en hospitales y difundió el Análisis Transaccional en países latinos, Hungría y en Soca, Japón.

Nuestro agradecimiento a los doctores Roberto Kertész y Cecilio Kerman que nos honraron al traer de los Estados Unidos el Análisis Transaccional y posibilitaron la creación de la Asociación Latinoamericana de Análisis Transaccional que otorga una certificación como Analistas Transaccionales en sus diferentes membresías y áreas de actuación válidas para toda Latinoamérica.

Con el devenir de los años, bajo la presidencia de Karol V. Cavero Gutiérrez, el 13 de abril del 2023 se llevó a cabo la Asamblea General fundacional procediéndose luego, en junio de ese mismo año, a la formalización de su registro público en la ciudad de Lima, Perú, como la Asociación Latinoamericana de Análisis Transaccional Oficial, ALAT OFICIAL.

MONICA LEVI

Miembro Didacta Clínica

Directora de Docencia (2019-2025)

Bibliografía de la Historia la ALAT

Kertész, R., Induni, G. (1977). *Manual de Análisis Transaccional*. CONANTAL.

Kertész, R. (1977). *Atendo Análisis Transaccional en el desarrollo de las Organizaciones*. CONANTAL.

Atalaya, C., Kertész, A. y Kertész, R. (2010). *Análisis Transaccional Integrado* (4ta ed.). UFLO.

PROGRAMA DE FORMACIÓN EN ANÁLISIS TRANSACCIONAL (AT)

MEMBRESÍA

En reunión de Directiva fue decidido que las membresías y los cursos mantengan la misma nomenclatura en todas las asociaciones de Análisis Transaccional.

ALAT OFICIAL certifica el entrenamiento en Análisis Transaccional y otorga las siguientes categorías de asociados.

3.1 Miembro Regular (MR)

Son los Miembros que hayan culminado el curso introductorio 101 y cursado como mínimo 224 horas de formación, conforme a los Reglamentos de Docencia de la Asociación, certificado por un Miembro Didacta o un Miembro Didacta Provisional afiliados a ALAT OFICIAL y/o a una Asociación Nacional reconocida por ALAT OFICIAL, y que se asociaron a ALAT OFICIAL.

3.2 Miembro Certificado (MC- Clínico, MC- Organizacional, MC- Educativo)

Son los Miembros que hayan aprobado los exámenes de certificación por una comisión de examinadores de ALAT OFICIAL, conforme a los Reglamentos de Docencia de la Asociación.

3.3 Miembro Didacta Provisional (MDPC- Clínico, MDPO- Organizacional, MDPE- Educativo)

Son Miembros Certificados como Analistas Transaccionales en las áreas Clínica, Organizacional y/o Educativa, que desean ser Didactas (maestros y supervisores de la formación en AT), que tienen firmado un Contrato de Formación para Miembro Didacta, debidamente registrado conforme a los Reglamentos de Docencia de la Asociación.

3.4 Miembro Didacta Clínico (MDC), Miembro Didacta Organizacional (MDO), Miembro Didacta Educativo (MDE)

Son los Miembros Didactas Provisionales (MDP) que han completado su formación y han sido aprobados en el examen correspondiente, según los Reglamentos de Docencia de la Asociación, en una de las siguientes áreas: Clínica, Organizacional y Educativo.

CURSO INTRODUCTORIO OFICIAL - 101

Está destinado a profesionales interesados en conocer la formación en Análisis Transaccional, así como a personas que buscan desarrollar herramientas para mejorar su calidad de vida.

4.1 Objetivos del Curso Introductorio Oficial - 101

Objetivos del curso introductorio al Análisis Transaccional - AT 101

Difundir y estimular el interés en el Análisis Transaccional.

Desarrollar los conceptos básicos del Análisis Transaccional y su uso en la comprensión del comportamiento humano.

Informar sobre las aplicaciones del Análisis Transaccional en sus diversos campos.

Informar sobre el proceso de formación y certificación de la Asociación Latinoamericana de Análisis Transaccional Oficial, ALAT OFICIAL.

4.2 Desarrollo del Curso Introductorio Oficial - 101

El curso de Introducción al Análisis Transaccional se desarrollará

De acuerdo con las normas y procedimientos del Manual de ALAT OFICIAL

Tendrá una duración mínima de 12 (doce) horas.

Será facilitado por un Miembro Didacta, Didacta Provisional, o un Miembro Certificado supervisado por un Orientador (MD o MDP).

Al final del curso se entregará un certificado firmado por el miembro facilitador. En caso de haber sido un Miembro Certificado, contará, además con la firma legal de un Orientador (MD o MDP).

4.3 Temas y subtemas del Curso 101

Temas y subtemas Curso 101	
Visión General de Análisis Transaccional	Definición de Análisis Transaccional
	Historia del Análisis Transaccional: Eric Berne, datos biográficos y su trabajo
	Desarrollo del Análisis Transaccional y sus asociaciones en el mundo
	Principios filosóficos
Análisis Estructural y Funcional de la Personalidad	Áreas de aplicación
	Estados del Yo - Definición
	Análisis Estructural y funcional
	Egogramas
	Diagnósticos de los Estados del Yo
Transacciones	Contaminación y exclusión
	Definición de Transacciones
	Tipos de Transacciones
Caricias	Reglas de comunicación y opciones
	Definición
	Hambres Psicológicas
	Tipos de Caricias
Simbiosis y Descalificación	Leyes de Economía de Caricias
	Definición de Simbiosis
	Tipos de Simbiosis
	Definición de Descalificación
Estructuración Social del Tiempo	Tipos de Descalificación
	Hambre de estructuración
Posición Existencial	Seis formas de estructurar el tiempo
	Definición
Emociones Auténticas y Sustitutas (Rebusques)	Clasificación de las Posiciones Existenciales
	Emociones naturales y sustitutas (Rebusques)
Análisis de los Juegos Psicológicos	Formas como se aprenden los Rebusques
	Definición de los Juegos Psicológicos
	Características de los Juegos Psicológicos
	Ventajas de los Juegos Psicológicos
	Fórmula de los Juegos Psicológicos
	Grados de los Juegos Psicológicos
	Formas de diagramar los Juegos Psicológicos
Triángulo Dramático	
Guion de Vida	Práctica de los Juegos Psicológicos
	Definición y origen del Guion de vida
	Proceso de desarrollo del Guion de vida
Miniguión	Tipos de Guion de Vida
	Miniguión Negativo
Autonomía según Eric Berne	Miniguión Positivo
	Conciencia
	Espontaneidad
	Intimidad

Bibliografía Indicada para el Curso 101

Brown M. y Woolams, S. (1978). Manual Completo de Análisis Transaccional (1era ed.). Instituto del Valle Huron.

Induni, G. y Kertész, R. (1978). Manual de Análisis Transaccional: de acuerdo a los programas oficiales de la ALAT (Asociación Latinoamericana de Análisis Transaccional). CONANTAL.

Joinés, V. y Stewart, I. (2007). AT Hoy, Una nueva Introducción al Análisis Transaccional. CCS.

Kertész, R. (1977). Atendo Análisis Transaccional en el desarrollo de las Organizaciones. CONANTAL.

CURSO GENERAL PARA TODAS LAS ÁREAS 202 - PRIMERA PARTE

El curso 202 está dividido en dos partes. La primera parte es general para todas las áreas y tiene una duración mínima de 224 horas cronológicas. La segunda parte es específica para cada área y tiene una duración mínima de 120 horas.

Todo plan de entrenamiento para el curso 202 debe estar dirigido por un Miembro Didacta (MD) acreditado por ALAT OFICIAL. El Miembro Didacta Provisional (MDP) dicta cursos con la supervisión de un Didacta de la misma área de formación del alumno. En ciudades o países donde aún no hay MD, el MDP puede dictar el programa y ser supervisado a distancia por un MD residente en otra ciudad o país.

En el caso que no exista ningún profesional del área se puede invitar a un profesional de otra ciudad o país. Las clases pueden dictarse de manera presencial, virtual o híbrida. La Comisión de Docencia debe velar por el cumplimiento de los reglamentos y por mantener patrones científicos en los cursos y puede proponer al Consejo Directivo normas de funcionamiento para la formación, la evaluación y certificación.

Los Miembros de ALAT OFICIAL deben usar sus títulos por extenso y las iniciales en todos los artículos publicados, propagandas, presentaciones y cursos.

El curso 202, tiene 2 (dos) años mínimos de duración, el candidato puede firmar su Contrato de entrenamiento estando en el último año de formación universitaria, lo que acreditará con los documentos oficiales de su país, el Contrato tendrá una duración no mayor de 3 (tres) años con 344 horas cronológicas, el mismo que puede ser renovable.

El candidato elige su Didacta que se encuentra acreditado por ALAT OFICIAL, que sea de la misma área que el candidato, y una vez que el candidato haya completado como mínimo 224 horas de formación y se haya incorporado como Miembro Regular de ALAT OFICIAL, se encuentra habilitado para firmar un Contrato de entrenamiento para ser Analista Transaccional Certificado. El Contrato se firmará en cuatro ejemplares, distribuidos entre el candidato, el Orientador, la secretaria y Director

de Docencia. Así mismo debe anexar una copia del diploma profesional y de su documento de identidad con foto.

5.1 Temas del Curso 202

Temas	Horas
Contratos relacionales	14 horas
Análisis Transaccional como ciencia y producción científica	12 horas
Estructura y dinámica de la personalidad	20 horas
Análisis de la comunicación humana	20 horas
Reconocimiento humano y empoderamiento	16 horas
Educación emocional	16 horas
Estructuración social del tiempo	10 horas
Posición Existencial	14 horas
Juegos Psicológicos y Juegos de Poder	20 horas
Teorías del desarrollo	16 horas
Análisis del Guion de Vida	32 horas
Grupos y organizaciones	24 horas
Ética profesional	10 horas

5.2 Carga Horaria del Curso 202

Para la obtención del diploma de Miembro Certificado en su área de acción (Clínica, Organizacional, Educativa) habrá una primera parte del curso, en común para todas las áreas, con 224 horas cronológicas que serán distribuidas en teoría general mediante actividades teóricas y prácticas, ética y redacción de artículos científicos.

La segunda parte del curso es del área específica de aplicación Clínica, Organizacional o Educativa, con 120 horas cronológicas.

Para los alumnos que decidan acreditarse como Analistas Transaccionales, es importante que consideren completar adicionalmente, durante la formación, un total de 160 horas de práctica en Análisis Transaccional, un mínimo de 50 horas de supervisión y un mínimo de 50 horas de terapia con un Miembro Didacta Provisional o Miembro Didacta Certificado por ALAT OFICIAL.

5.3 Programa General de la primera parte del Curso 202

A continuación, se describe cada uno de los módulos que contiene el Curso 202, en cada cuadro se detallan los Subtemas y más adelante se describe una relación bibliográfica para el estudio de cada módulo.

5.3.1 Módulo I del Curso 202

Módulo	Subtemas
I Contratos Relacionales (14 horas)	Definición y tipos de Contratos
	Contrato de control social y autonomía
	Contrato triangular
	Requisitos para validar un Contrato
	Aspectos de los Contratos
	Cuando no hacer un Contrato

Bibliografía para el estudio del Módulo I

Barnes, G. (1977). *Análisis Transaccional después de Eric Berne: Enseñanzas y Prácticas de Tres Escuelas de AT*. Harper's College Press.

Berne, E. (1963). *The structure and dynamics of organizations and groups*. Grove Press.

Berne, E. (1983). *Introducción al tratamiento de grupo* (Guastavino, M., Trad.). Grijalbo (Obra original Principles of group treatment publicada en 1978)

English, F. (1975). Contrato Triangular. *Transactional Analysis Journal*, 5 (4).

Holloway, W. (1977). *Etapas del Contrato*.

Steiner, C. (1992). *Los Guiones que Vivimos*. Kairós.

5.3.2 Módulo II del Curso 202

Módulo	Subtemas
<p style="text-align: center;">II</p> <p>Análisis Transaccional como Ciencia y Producción Científica (12 Horas)</p>	Unidad I
	Ubicación del Análisis Transaccional en el contexto histórico y social
	Vida y obra de su creador: Eric Berne
	Desarrollo del Análisis Transaccional (desde los años 50 hasta la actualidad)
	Escuelas dentro del Análisis Transaccional
	Unidad II
	Introducción al pensamiento científico
	Producción científica en Análisis Transaccional
	Salud, enfermedad mental y derechos humanos
	Aspectos históricos, sociales y culturales de la salud
	Unidad III
	Artículos sobre la intuición y los Estados del Yo
	Contribuciones de Penfield, Klein, Federn, Weiss y Erik Erikson al pensamiento de Eric Berne

Evaluación de los Módulos I y II

Bibliografía Complementaria para el estudio de los Módulos I y II

Allen, J. (2004). Estamos aquí y tenemos mucho que ofrece. *International Transactional Analysis Association*, 34 (1).

Clarkson, P. (1998). *Psicoterapia terapéutica de Análisis Transaccional: un enfoque integrado*.

Cranmer, R. (1971). Eric Berne - Bibliografía anotada. *Transactional Analysis Journal*, 1 (1).

Joines, V. y Stewart, I. (2007). *AT Hoy, Una nueva Introducción al Análisis Transaccional* (2da ed.). CCS.

Jorgensen, E. y Jorgensen, H. (1984). *Eric Berne: Maestro de juegos*. Grove Press.

Kertész, R. (1987). *Análisis Transaccional en vivo*. IPPEM.

Novey, T. (2002). Measuring the Effectiveness of Transactional Analysis: An International Study. *Transactional Analysis Journal*, 32(1), 8-24. Doi: <https://doi.org/kp9q>

Steiner, C. (1968). Análisis Transaccional como filosofía de la vida. *Transactional Analysis Bulletin*, 7 (27) 61-64.

Bibliografía para estudiar los Aspectos Sociales y la Relación con el Desarrollo de la Psicología

Schultz, D y Schultz, S. (1992). *Historia de la psicología moderna*. (9na. ed.). Cultriz.

Libros de Historia Moderna

Szasz, T. (2005). *La fabricación de la locura* (Ribé, R., Trad.). ePub. (Obra original publicada en 1970).

Foulcault M. (1967). *La historia de la locura* (Fondo de Cultura Económica, Trad.). Proyecto Espartaco. (Obra original publicada en 1964)

Sitios

ITAA - www.ityaa-net.org EATA - www.eatanews.org

Asociación Latinoamericana de Análisis Transaccional - Página Web (<https://alatsite.com/>)

UNAT-BRASIL - www.unat.org.br

Bibliografía para el estudio del Módulo II

Barnes, G. (1977). *Análisis Transaccional después de Eric Berne: Enseñanzas y Prácticas de Tres Escuelas de AT*. Harper's College Press.

Berne, E. (1974). *¿Qué dice usted después de decir Hola?* (Daurella, M., Trad.). Grijalbo (Obra original publicada en 1973) Berne, E. (2010). *La Intuición y el Análisis Transaccional* (Aladro, E., Devós, A., García, E y Sedeño, S., Trad.). Jeder (Obra original Intuition and ego states publicada en 1977) Manual de Normas APA (2022) 7ma edición Rojas, O., Orihuela, E., Elespuro, T. y Angulo, A. (2020). *Metodología de la Redacción Científica* (1ra ed.). Ronin.

Schlegel, L. (1998). ¿Qué es el Análisis Transaccional? *Transactional Analysis Journal*, 28 (4), 269-287.

DOI: 10.1177/036215379802800402

Módulo Complemento	Tema	Subtema
Del contenido del Módulo II	Metodología de investigación y de los escritos científicos	Principios y objetivos de la ciencia
		Conocimiento científico válido
	Trabajo científico	Publicación científica
		Artículo científico
	Citaciones	Citaciones directas
		Citaciones indirectas
		Citación de citación y citación de información
	Formateo	Referencias
		Apéndices
		Consideraciones

Bibliografía para el estudio del Complemento del Módulo II

Maturana, (2001) Cognición, ciencia y vida cotidiana. Belo Horizonte: UFMG

Estructura de un artículo científico- (2015) YouTube, Foseca Journal of Communication, Universidad de Salamanca. Usal media

Cómo reconocer un artículo académico o científico (2017) Maritza Montaña Gonzales, YouTube

Normas APA 2024, Séptima Edición) Edutubers. Colombia

5.3.3 Módulo III del Curso 202

Módulo	Subtemas
<p style="text-align: center;">III</p> <p style="text-align: center;">Estructura y Dinámica de la Personalidad (20 horas)</p>	Unidad I. Análisis Estructural
	Determinantes, órganos psíquicos y Estados del Yo
	Definición y descripción
	Diferenciación del concepto de Estados del Yo de los conceptos psicoanalíticos de id, ego y superego. (el Ello, el Yo y el Súper Yo)
	Energía psíquica o catexia
	Poder ejecutivo y Yo real
	Unidad II. Análisis Funcional
	Definición y descripción
	Distinción entre estructura y función
	Diagrama Funcional y descripción del comportamiento.
	Egogramas: Hipótesis de constancia
	Diálogo Interno
	Secuencias internas de Taibi Kahler: búsqueda, salvación, protección y nutrición
	Padre activo y Padre influyente
	Unidad III. Diagnóstico de los Estados del Yo
	Diagnóstico Conductual
	Diagnóstico Social
	Diagnóstico Histórico
	Diagnóstico Fenomenológico
	Unidad IV. Patología de los Estados del Yo
Contaminación, Exclusión, Lesiones, Bloqueo y Laxitud	
Labilidad de la catexia	
Límites	

Evaluación del Módulo III

Preguntas 2 a 6 del Examen escrito del Manual de normas y procedimientos de ALAT OFICIAL

Bibliografía para el estudio del Módulo III

Berne, E. (1974). *¿Qué dice usted después de decir Hola?* (Daurella, M., Trad.). Grijalbo (Obra original publicada en 1973)

Berne, E. (1975). *Juegos en que participamos: sicología de las relaciones humanas* (Escalante, P., Trad.). Diana (Obra original Games people play: the Psychology of human relationships publicada en 1966)

Berne, E. (1977). *Intuition and ego states The Origins of Transactional Analysis* McCormick, P., Trad.). Harper & Row (Obra original de una serie de artículos publicados por Berne desde 1949)

Berne, E. (1981). *Análisis Transaccional en Psicoterapia* (Vacarezza; J., Trad.). Psique (Obra original publicada en 1976)

Berne, E. (1983). *Introducción al tratamiento de grupo* (Guastavino, M., Trad.). Grijalbo (Obra original Principles of group treatment publicada en 1978)

Kertész, R. (1987). *Análisis Transaccional en vivo*. IPPEM.

Atalaya, C., Kertész, A. y Kertész, R. (2010). *Análisis Transaccional Integrado* (4ta ed.). UFLO.

Goulding, M. & Goulding R. (1979). *Cambiando vidas a través de la Terapia de Redecisión* (1ra ed.). Grove Press.

Goulding, M. y Goulding, R. (1979). *Changing Lives Through Redecision Therapy*. Brunner/Mazel.

Artículos

Allen, J. (1998). *Biología y Análisis Transaccional II: Un informe analítico sobre neurodesarrollo*. REBAT, Año VII / VIII, 1.

Allen, J. (1999). *Biología y Análisis Transaccional: Integración de un Área Descuidada*. *Revista de Análisis Transaccional*, 29 (4), 250-259. DOI: 10.1177 /036215379902900403

Clarkson, P. y Gilbert, M. (1986). Modelo de estado del Yo de Berne: algunas consideraciones teóricas.

Análisis Transaccional y Psicología Humanista.

Erskine, R. y Traumman, R. (1981). Ego State Analysis: a Comparative View. *Transactional Analysis*

Journal, 11 (2), 178-185

5.3.4 Módulo IV del Curso 202

Módulo	Subtemas
IV Análisis de la Comunicación Humana (20 Horas)	Unidad I. Definiciones y Clasificaciones
	Definición de Transacción
	Clasificación de Transacciones y diagramas: Complementarios, Cruzados y Ulteriores
	Tipos de Transacciones Cruzadas
	Leyes de la comunicación
	Unidad II. Tipos especiales de Transacciones
	Transacción de la Horca
	Transacción Cerrada
	Transacción de Redefinición
	Transacción de Permiso
	Transacción Objetivo (ojo de buey)
	Transacción Carambola (Transacciones de rebote)
	Unidad III. Opciones
	Opciones - Qué hacer con Transacciones "Cerradas"
	Los cuatro criterios para cruzar las Transacciones deliberadamente
	La central de mandos del Adulto
	Las invitaciones para estar bien OK o estar mal No OK
	Verbate - El arte verbal de la autodefensa
	Unidad IV. Análisis de las Relaciones
	Las nueve relaciones posibles con las cuales dos personas pueden relacionarse, según Eric Berne
Los siete vínculos, existentes o no existentes, en las parejas. La base y el trípode sobre el que se apoya	

Evaluación del Módulo IV

Preguntas 7 a 10 del Examen escrito del Manual de normas y procedimientos de ALAT OFICIAL

Bibliografía para el estudio del Módulo IV

- Berne, E. (1974). *¿Qué dice usted después de decir Hola?* (Daurella, M., Trad.). Grijalbo (Obra Berne, original publicada en 1973)
- E. (1975). *Juegos en que participamos: sicología de las relaciones humanas* (Escalante, P., Trad.). Diana (Obra original Games people play: the Psychology of human relationships publicada en 1966)
- Berne E. (1982). *Hacer el amor*. (Dazzi, B., Trad.). Alfa (Obra original Sex in human love publicada en 1970)
- Berne, E. (1983). *Introducción al tratamiento de grupo* (Guastavino, M., Trad.). Grijalbo (Obra original Principles of group treatment publicada en 1978)
- Brown M. y Woolams, S. (1978). *Manual Completo de Análisis Transaccional* (1era ed.). Instituto del Valle Huron.
- Erskine, R. (1997). *Transference and transactions: A critique from an intrapsychic and integrative perspective*.
- Erskine, R. (1997). Theories and methods of an integrative transactional analysis: A volume of selected articles. *TA Press*. (Original work published 1994)
- Karpman, S. (1971). Opciones. *Transactional Analysis Journal*, 1 (1). Premio Eric Berne (1979).
- Levi, M. (2021) *Un nuevo comienzo, reencontrando el amor*, Lima (obra original Um novo começo. Como supercar sem traumas uma separação. São Paulo, Ed. Gente, 1993)
- Mellor, K. y Schiff, E. (1975). Descalificación. *Transactional Analysis Journal*, 5.
- Mellor, K. y Schiff, E. (1975). Redefinición. *Transactional Analysis Journal*, 5.
- Schiff, A. (1975). *Cathexis Reader (Lector de Catexis)*. Harper and Row Publisher.

5.3.5 Módulo V del Curso 202

Módulo	Subtemas
V Reconocimiento Humano y Empoderamiento (16 Horas)	Unidad I. Hambres
	Hambre de estímulos
	Hambre de contacto
	Hambre de reconocimiento
	Hambre de estructura
	Hambre de incidentes
	Hambre de sexo
	Hambre de liderazgo
	Hambre de posición existencial
	Imperativos biológicos:
	Hambre de estímulos, hambre de estructura y hambre de relacionales
	(Necesidades Relacionales de Richard Erskine)
	Unidad II. Caricias
	Definición de Caricia
	Investigación de Harlow, Levin, Spitz
	Tipos de Caricias:
	En cuanto al sentimiento que invita: Positivo, Negativo
	En cuanto a la condición: Incondicional, Condicional
	En cuanto a la forma de transmisión: Verbal y no verbal (física, gestual, fisionómica y simbólica)
	Caricias Adecuadas e Inadecuadas
	Caricias Falsas y Verdaderas
	Ley de economía de Caricias y Ley de abundancia de Caricias
	Filtro de Caricias
	Análisis de patrones de Caricias (Cariciograma)
	Unidad III. Simbiosis y Síndrome de Pasividad
	Definición de Autonomía y Simbiosis
	Simbiosis natural y Simbiosis patológica
Tipos de Simbiosis:	
Primaria resuelta, Primaria no resuelta y Secundaria	
Simbiosis Complementaria y Simbiosis Competitiva: Padre Competitivo, Niño Competitivo.	
Marco de Referencia	
Mecanismos de Redefinición: Descalificación, Grandiosidad y Desórdenes de pensamiento	
Marco de Descalificación o Descuento: Definición, niveles, áreas, tipos de descuento, modos y jerarquías	
Conductas pasivas	

Evaluación del Módulo V

Preguntas 11 a 14

Bibliografía para el estudio del Módulo V

Berne E. (1982). *Hacer el amor*. (Dazzi, B., Trad.). Alfa (Obra original Sex in human love publicado en 1970)

English, F. (1987). Power, mental energy, and inertia. *Transactional Analysis Journal*, 17, 91-98.

Erskine, R. (1997). Theories and methods of an integrative transactional analysis: A volume of selected articles. *TA Press*. (Original work published 1994)

Mellor, K. y Schiff, E. (1975). Descalificación. *Transactional Analysis Journal*, 5.

Mellor, K. y Schiff, E. (1975). Redefinición. *Transactional Analysis Journal*, 5.

Schiff, A. y Schiff, J. (1971). Pasividad. *Transactional Analysis Journal*, 1.

Schiff, A. (1975). *Cathexis Reader (Lector de Catexis)*. Harper and Row Publisher.

Steiner, C. (1992). *Los Guiones que Vivimos*. Kairós.

Bibliografía Complementaria para el estudio del Módulo V

English F. (1992). Mi tiempo es más valioso que tus caricias: nuevas perspectivas sobre la estructura del tiempo. *Transactional Analysis Journal*, 22 (1).

Maslow, A. (1970). *Motivación y Personalidad*. Harper y Row.

Noriega, G. (2004). Codependencia: Un Guion Transgeneracional. *Transactional Analysis Journal*, 34(4), 312-322. DOI: 10.1177/036215370403400404

5.3.6 Módulo VI del Curso 202

Módulo	Subtemas
VI Emociones Auténticas y Sustitutas (Rebusques) (16 horas)	Unidad I. Conceptos y Definiciones
	Sensación, emoción y sentimiento
	Autorregulación
	Emociones naturales: qué son y para qué sirven
	Rebusques (Berne, Fanita English, Goulding, Steiner, Roberto Kertész)
	Unidad II. Sistema de Rebusques
	Sistema de Rebusques de Erskine y Zalcman
	Unidad III. Rebusques y sus Relaciones
	Relación con las Transacciones, Juegos Psicológicos y Guiones
	Relación de Rebusques con las Posiciones Existenciales
	Unidad IV. Educación Emocional
	Objetivos
	Alfabetización emocional
Fuentes de poder personal (Steiner)	

Evaluación del Módulo VI

Preguntas 16 al 18

Bibliografía para el estudio del Módulo VI

Berne, E. (1974). *¿Qué dice usted después de decir Hola?* (Daurella, M., Trad.). Grijalbo (Obra original publicada en 1973)

Berne E. (1982). *Hacer el amor*. (Dazzi, B., Trad.). Alfa (Obra original Sex in human love publicada en 1970)

Damásio, A. (1997). *El Error de Descartes*. (Jacomet, P., Trad.). Andrés Bello (Obra original publicada en 1994)

English, F. (1971). El Factor de Sustitución, Rebusques y Sentimientos Auténticos. *Transactional*

Analysis Journal, 1(2), 82.

English, F. (1972). Rebusques y sentimientos auténticos. *Transactional Analysis Journal*, 2(2), 90.

Erskine, R. y Zalcman, M. (1979). The Racket System: A Model for Racket Analysis. *Transactional Analysis Journal*, 9, 51-59.

Goulding, M. & Goulding R. (1979). *Cambiando vidas a través de la Terapia de Redecisión* (1ra ed.). Grove Press.

Goulding, M. y Goulding, R. (1979). *Changing Lives Through Redecisión Therapy*. Brunner/Mazel.

Kertész, R. (1987). *Análisis Transaccional en vivo*. IPPEM.

Pedreira, A. (2011). *La hora y la vez de la Competencia Emocional*. A Priori.

Steiner, C. (2016). *Educación emocional* (2da ed.). Jeder.

Bibliografía Complementaria para el estudio del Módulo VI

Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional: la Teoría Revolucionaria que redefine lo que significa ser inteligente* (Mateo, E., Trad.). Grupo Zeta (Obra original publicada en 1995)

Rivas, O. (1988). *Una visión holística de las Emociones y Rebusques. (A holistic vision of emotions and feelings)*.

Shinyashiki, R. (1988). Os analistas transaccionais hoje (Loa Analistas Transaccionales en la Actualidad). *Gente Chap*, 14, 126-139.

Zalcman, M. (1990). Análisis de Juegos y Análisis de los Raquets. *Transactional Analysis Journal*, 20 (1).

Película: "¿Quiénes somos?" (una reflexión sobre la realidad desde el punto de vista de la física cuántica) 23 de abril de 2004 (Phoenix). Dirección: William Arntz, Betsy Chasse, Mark Vicente

5.3.7 Módulos VII y VIII del Curso 202

Módulo	Subtemas
	Unidad I. Estructuración del Tiempo
VII Estructuración Social del Tiempo (10 horas)	<p>Formas de estructuración social del tiempo: Aislamiento, Rituales, Pasatiempos, Actividad, Juegos Psicológicos, Intimidad (positivas y negativas)</p> <p>Análisis de los patrones de estructuración del tiempo social: Tiempo de espera, tiempo de secuela, tiempo de meta y tiempo de reloj</p> <p>Circuitos positivos y negativos</p> <p>Aplicación al comportamiento: Tempograma</p>
VIII Posición Existencial (14 horas)	<p>Definición</p> <p>Tipos y diagramaciones</p> <p>Posición Existencial y los Estados del Yo correspondientes</p> <p>Posición Existencial tripartita</p> <p>Puntos de vista de otros autores</p> <p>Ok Corral y la conducta social correspondiente</p>

Bibliografía para el estudio de los Módulos VII y VIII

Ernst, F. (1971). OK Corral. *Transactional Analysis Journal*, 1 (4).

Harris, T. (2020). *Yo estoy bien, tú estás bien* (Hernández, R., Trad.). Grijalbo (Obra original publicada en 1969)

Harris, A. y Harris, T. (2001). *Para estar siempre bien* (Torres, A., Trad.). Grijalbo (Obra original publicada en 1997)

Induni, G. y Kertész, R. (1978). *Manual de Análisis Transaccional: de acuerdo a los programas oficiales de la ALAT (Asociación Latinoamericana de Análisis Transaccional)*. CONANTAL

5.3.8 Módulo IX del Curso 202

Módulo	Subtemas
IX Juegos Psicológicos y Juegos de Poder (20 horas)	Unidad I. Juegos Psicológicos (12 horas)
	Definición y características de los Juegos Psicológicos
	Pseudoventajas de los Juegos Psicológicos
	Diagramas y Fórmula del Juego Psicológico
	Triángulo dramático
	Descripciones de Juegos Psicológicos
	Análisis formal
	Grados de los Juegos Psicológicos
	Relación de los Juegos Psicológicos con:
	Caricias
	Existencial
	Descalificación
	Pasatiempos
	Rebusques
	Guiones
	Cupones
	Unidad II. Juegos de poder (5 horas)
	Definición
	Distinción entre Juegos Psicológicos y Juegos de poder
	Clasificación
	Posibles respuestas a los Juegos de poder
	Unidad III. Aplicación al comportamiento e intervenciones. (3 horas)
	Confrontación de las primeras Descalificaciones
Resultado final positivo (John James)	
Respuesta a los Juegos Psicológicos (J. Dusay)	

Evaluación del Módulo IX

 Preguntas 15, 19 y 20

Bibliografía para el estudio del Módulo IX

- Berne, E. (1974). *¿Qué dice usted después de decir Hola?* (Daurella, M., Trad.). Grijalbo (Obra original publicada en 1973)
- Berne, E. (1975). *Juegos en que Participamos: Psicología de las Relaciones Humanas* (Escalante, P., Trad.). Diana (Obra original *Games people play: the Psychology of human relationships* publicada en 1966)
- Berne, E. (1983). *Introducción al tratamiento de grupo* (Guastavino, M., Trad.). Grijalbo (Obra original *Principles of group treatment* Publicado en 1978)
- Dusay, J. (1966). Response to Therapy Games. *Transactional Analysis Bulletin*, 5 (18).
- English F. (1992). Mi tiempo es más valioso que tus caricias: nuevas perspectivas sobre la estructura del tiempo. *Transactional Analysis Journal*, 22 (1).
- English, F. (1969). Epiguión o juego de Papa Caliente. *Transactional Analysis Bulletin*, 8 (32).
- English, F. (1987). Power, mental energy, and inertia. *Transactional Analysis Journal*, 17, 91-98.
- Induni, G. y Kertész, R. (1978). *Manual de Análisis Transaccional: de acuerdo a los programas oficiales de la ALAT (Asociación Latinoamericana de Análisis Transaccional)*. CONANTAL
- James, J. (1973). Planes de Juego. *Transactional Analysis Journal*, 3 (4).
- Karpman, S. (1968). Cuentos de hadas y análisis de drama con Guion. *Transactional Analysis Bulletin*, 7 (26).
- Steiner, C. (1976). *Los roles que vivimos en la vida*.
- Steiner, C. (2009). *El otro lado del Poder* (1era ed.). Jeder.

Bibliografía Complementaria para el estudio del Módulo IX

- Clarkson, P. (1993). Juego de omisión (negación). *Transactional Analysis Journal*, 23 (3).
- James, M. y Savary, L. (1977). *A New Self: Self Therapy with Transactional Analysis* (1era ed.). Addison Wesley Longman

Maderas, K. (2000). La Función defensiva del escenario del Juego. *Transactional Analysis Journal*, 30 (1).

Summerton, O. (1992). Análisis de juegos en dos planos. *Transactional Analysis Journal*, 22(4), 210-215. DOI: 10.1177/036215379202200403

5.3.9 Módulo X del Curso 202

Módulo	Subtemas
X Teorías del Desarrollo (16 horas)	Unidad I
	Eric Berne
	Fanita English
	Jacqui Schiff
	Pamela Levin
	Unidad II
	Otros Autores en Análisis Transaccional
	Franco del Casale, James Allen, Peg Blackstone y Daniel Stern
	Unidad III
	Otras Teorías del Desarrollo
	Jean Piaget
Erik Erikson	

Evaluación del Módulo X

Pregunta 21

Bibliografía para el estudio del Módulo X

Allen, J. (1998). Biología y Análisis Transaccional II: Un informe analítico sobre neurodesarrollo. *REBAT*, Año VII / VIII, 1.

Allen, J. (1999). Biología y Análisis Transaccional: Integración de un Área Descuidada. *Revista de Análisis Transaccional*, 29 (4), 250-259. DOI: 10.1177 /036215379902900403

Berne, E. (1974). *¿Qué dice usted después de decir Hola?* (Daurella, M., Trad.). Grijalbo (Obra original publicada en 1973)

Berne, E. (1983). *Introducción al tratamiento de grupo* (Guastavino, M., Trad.). Grijalbo (Obra original

Principles of group treatment publicada en 1978)

Blackstone, P. (1993). El Niño dinámico. *Transactional Analysis Journal*, 23.

English, F. (1977). *Desarrollo de Subsistemas*.

Levin, P. (1982). El Ciclo de Desarrollo. *Revista de Análisis Transaccional*, 12 (2), 129-139.

Schiff, A. (1975). *Cathexis Reader (Lector de Catexis)*. Harper and Row Publisher.

Bibliografía Complementaria para estudio del Módulo X

Erikson, E. (1992). *Infancia y Sociedad*. Paidós.

Bergan, A., Mahler, M. y Pine, F. (1977). *El Nacimiento Psicológico del Infante Humano: Simbiosis e Individuación* (1era ed.). Marymar.

Hargaden, H. y Sills, Ch. (2001). Desconfusión del Estado del Yo infantil: una perspectiva relacional. *Transactional Analysis Journal*, 31 (1).

Piaget, J. (1987). *El Lenguaje del Pensamiento del Niño Pequeño*. Paidós.

Stern, D. (1985). *El mundo interpersonal del infante*. Paidós.

5.3.10 Módulo XI del Curso 202

Módulo	Subtemas
XI Análisis del Guion de Vida (32 Horas)	Unidad I. Definiciones y Matrices del Guion
	Definición del Guion según Eric Berne
	Matriz del Guion y sus componentes: Mandato, Programa, Contramandato
	Otros mensajes importantes: Provocación, Atribuciones y Permisos
	Modelos de matrices: Berne, Steiner, Goulding, Holtby, (BOYD, Harry) TAJ no 6, 07/76 pg. 278-280
	Otros autores que definen el Guion: R. Erskine, F. English
	Unidad II. Formación y elaboración de Guiones
	El destino humano
	Influencias prenatales
	Desarrollo temprano
	Posición existencial
	Años maleables
	El dispositivo del Guion
	Fin de la infancia
	Adolescencia
	Madurez y muerte
	Contra guión, Epiguion, Antiguión: Definiciones y diferencias
	Unidad III. Clasificaciones de Guiones
	Según Eric Berne - Metas, tiempo y final
	Otros autores: Steiner, Kertész
	Unidad IV. Guion y Autonomía
	Puntos de vista filosóficos
	Progresar, cambiar y sanar
Todos tienen un Guion	
Guion versus Autonomía	
Permiso, Protección y Potencia	
Unidad V. Miniguion	
Teoría del Miniguion	
Miniguion No-ok y Miniguion OK	
Diagramas	
Intervenir para obtener la Autonomía	

Evaluación del Módulo XI

 Preguntas 22, 23, 24, 25 y 26

Bibliografía para el estudio del Módulo XI

Berne, E. (1974). *¿Qué dice usted después de decir Hola?* (Daurella, M., Trad.). Grijalbo (Obra original publicada en 1973)

Crossman, P. (1966). Permiso y Protección. *Transactional Analysis Bulletin*, 5 (19).

English, F. (1969). Epiguión o juego de Papa Caliente. *Transactional Analysis Bulletin*, 8 (32).

English, F. (1977). *Desarrollo de Subsistemas*.

Ernst, F. (1971). OK Corral. *Transactional Analysis Journal*, 1 (4).

Erskine, R. (1980). Sanación de Guiones. *Transactional Analysis Journal*, 10, (2).

Goulding, M. y Goulding, R. (1976). Juicios, Decisiones y Redecisión. *Transactional Analysis Journal*, 6.

Harris, A. y Harris, T. (2001). *Para estar siempre bien* (Torres, A., Trad.). Grijalbo (Obra original publicada en 1997)

Holtby, M. (1976). The origin and insertion of script injunction. *Transactional Analysis Journal*, 6 (4), 371-376

Induni, G. y Kertész, R. (1978). *Manual de Análisis Transaccional: de acuerdo a los programas oficiales de la ALAT (Asociación Latinoamericana de Análisis Transaccional)*. CONANTAL

Kahler, T. y Capers (1974). Mini-script. *Transactional Analysis Journal*, 4 (1).

Karpman, S. (1968). Cuentos de hadas y análisis de drama con Guion. *Transactional Analysis Bulletin*, 7 (26).

Kertész, R., Kertész, A. y Atalaya, C. (2010). *Análisis Transaccional Integrado* (4ta ed.). UFLO.

a ser publicado cuando funcione el sitio web

Steiner, C. (1966). Guion y Contraguión. *Transactional Analysis Bulletin*, 5 (18).

Steiner, C. (1992). *Los Guiones que Vivimos*. Kairós.

Bibliografía Complementaria para el estudio del Módulo XI

Capers y Goodman, L. y Hedges (1983). El proceso de supervivencia: aclaración de mini-script. *Transactional Analysis Journal*, 13 (3).

Clarkson, P. (1988). ¿Script Cure? — Un pentágono diagnóstico de tipos de cambio terapéutico.

Transactional Analysis Journal, 18(3), 211-219, DOI: 10.1177/036215378801800308

Clarkson, P. (1992). En nombre de la velocidad, el logro, el agrado, la calidad y la excelencia:

Impulsores de Contraguión y aspiración. *Transactional Analysis Journal*, 22 (1).

5.3.11 Módulo XII del Curso 202

Módulo	Subtemas
XII <i>Grupos y Organizaciones</i> (24 Horas)	Unidad I. Definición y terminología de Berne
	Definición de grupo
	Estructura de grupos:
	- Grupo simple, compuesto y complejo
	- Fronteras
	- Procesos
	Unidad II. Constitución del Grupo: Formal u Organizacional
	Estructura organizacional
	Estructura individual
	Estructura pública
	Estructura privada
	Unidad III. Dinámica de Grupo
	Supervivencia
	Fuerzas
	Actividades y procesos grupales
	Imago del grupo
	Membresía de grupo
	Unidad IV. Autoridad del Grupo
	Liderazgo
	Canon del Grupo
	Cultura: etiqueta, cultura técnica y carácter
	Unidad V. Organización de un Grupo
Contratos en la organización: Aspectos administrativos, profesionales y Psicológicos	
Relación facilitador - cliente	
El facilitador: preparación, responsabilidad y supervisión	
Unidad VI. Intervención en grupos disfuncionales	
Consultoría de liderazgo	
Diagnóstico por diagrama	
Procesos versus actividades	
Gestión de conflictos	

Evaluación del Módulo XII

Pregunta 27 del Examen escrito del Manual de normas y procedimientos de ALAT OFICIAL

Bibliografía para el estudio del Módulo XII

Berne, E. (1966). The structure and dynamics of organizations and groups. Grove Press.

Berne, E. (1983). Introducción al tratamiento de grupo (Guastavino, M., Trad.). Grijalbo (Obra original Principles of group treatment publicada en 1978)

Bibliografía complementaria para el estudio del Módulo XII

Zimerman, D. (2009). Fundamentos Básicos de la Terapia Grupal (2da Ed.). ARTMED.

5.3.12 Módulo XIII del Curso 202

Módulo	Subtemas
XIII Ética Profesional (10 horas)	Unidad I: Moral y ética
	Conceptos
	Evaluación de las diferencias entre moral y ética
	Unidad II: Influencias Filosóficas
	Al actuar en la sociedad occidental y sus cambios a través de la historia
	Relación con el comportamiento ético en la profesión
	Unidad III: Código de Ética de ALAT OFICIAL
	La ética general y los valores del Análisis Transaccional
	Procesamiento de quejas éticas
	Diferencias entre las áreas clínicas, educativas, organizativas
	Unidad IV: Entrenamiento y Análisis Transaccional
	Conciencia de la necesidad de capacitación específica para cada área
	Análisis Transaccional aplicado al trabajo grupal
	Contrato terapéutico para áreas clínicas

Bibliografía para el estudio del Módulo XIII

Berne, E. (1963). The structure and dynamics of organizations and groups. Grove Press.

ALAT OFICIAL (2024). Código de ética y Criterios de procesamiento de ALAT OFICIAL.

CURSO ESPECÍFICO PARA CADA ÁREA 202 - SEGUNDA PARTE

ÁREA CLÍNICA

El área clínica es destinada para médicos o psicólogos que actúan como psicoterapeutas propiciando el autoconocimiento y la autorrealización, así como la cura para sus clientes, cambiando patrones arcaicos y autolimitantes que les permita rescatar sus capacidades de Conciencia, Espontaneidad e Intimidad.

6.1 Pre-requisitos

Diploma universitario, Curso de Formación en Análisis Transaccional AT-202 primera parte.

6.2 Objetivos del Área Clínica

Objetivo general

Preparar para la Certificación como Miembro Certificado Clínico de ALAT OFICIAL

Objetivos específicos

Adquirir conocimientos de la práctica psicoterapéutica del Análisis Transaccional clásico y contemporánea

Desarrollar y experimentar prácticas en ambiente protegido

Desarrollar comportamientos y actitudes adecuados a la práctica psicoterapéutica dentro de los supuestos teóricos y éticos de Análisis Transaccional

6.3 Competencias a desarrollar

- Capacidad para diagnosticar psicopatologías y planear intervenciones que recuperen las capacidades básicas, así como de Redecisión del Guion de Vida
- Demuestra competencia ética y profesional en la práctica
- Actúa reconociendo y respetando la diversidad cultural y social de sus clientes
- Focaliza su intervención en las necesidades del cliente
- Elabora Contratos generales de la terapia y específicos para cada paciente que son renovados progresivamente

6.4 Contenido Área Clínica

6.4.1 Temas del 1 al 5 del Área Clínica

Tema	Subtema
1. Análisis Estructural	Bases neurofisiológicas de los Estados del Yo
	Impasses y Mecanismos de Resistencia
	Tratamiento del Estado del Yo Adulto
	Tratamiento del Estado de Yo Padre
	Tratamiento del Estado de Yo Niño
2. Operaciones Terapéuticas Desde el Estado del Yo Adulto; Las Ocho Operaciones de E. Berne (Descontaminación)	Interrogación
	Especificación
	Confrontación
	Explicación
	Ilustración
	Confirmación
	Interpretación
Cristalización	
3. Otras Técnicas Terapéuticas para el Estado del Yo Padre	Parentalización, Reparentalización y Autoreparentalización
	La Entrevista en el Padre
4. Desconfusión del Estado del Yo niño	Análisis de regresión
	Recrear al Niño
	Desconexión de las bandas de goma (elástico)
5. Redecisión	Impases de primer, segundo y tercer grado y sus gráficos
	- Contratos de cerrar las tres válvulas de escape
	- Con clientes reacios
	- Cuando no aceptar un Contrato
	- Contratos ulteriores
	Redecisión y diferentes escenas
	Pedir, dar y dar a sí mismo Caricias Incondicionales
	Sentir y mostrar emociones
	Escenas recientes y primitivas. Combinaciones de imágenes y escenas
	Fobias
TOC	
La cura para la depresión	

Bibliografía para el estudio del Área Clínica de los cinco primeros temas

- Allen, J. (1999). Biología y Análisis Transaccional: Integración de un Área Descuidada. *Revista de Análisis Transaccional*, 29 (4), 250-259. DOI: 10.1177 /036215379902900403
- Berne, E. (1981). *Análisis Transaccional en Psicoterapia* (Vacarezza; J., Trad.). Psique (Obra original

publicada en 1976)

Clarkson, P. y Fish, S. (1988). Reconstrucción: Cómo crear un pasado nuevo en el presente como una vida para el futuro. *Transactional Analysis Journal*, 18 (1), 51-59. DOI: 10.1177/036215378801800109

Dashiell, S. (2015). *El proceso de resolución en el Padre: Reprogramar las incorporaciones Psíquicas en el Padre.*

Erskine, R. (1974). Intervención Terapéutica: Desconexión del Elástico. *Transactional Analysis Journal*, 4 (1).

Giusti, A. (2002) Etapas Terapéuticas y Planes de Intervención. *Revista de Análisis Transaccional*, 32 (2), 92-106. DOI: 10.1177/036215370203200204.

Goulding, M. & Goulding, R. (1979). *Cambiando vidas a través de la Terapia de Redecisión* (1ra ed.). Grove Press.

Goulding, M. y Goulding, R. (1979). *Changing Lives Through Redecision Therapy*. Brunner/Mazel.

Hine, J. (2005) Estructuras cerebrales y Estados del Ego. *Revista de Análisis Transaccional*, 35 (1), 40-51, DOI: 10.1177/036215370503500106

James, M. (1974). Auto-parentalización. *Transactional Analysis Journal*, 4 (3).

Kupfer, D. y Haimowitz, M. (1971). Intervenciones Terapéuticas- Parte I - Elásticos ahora. *Transactional Analysis Journal*, 1 (2), 10-16.

McNeel, J. (2007) La entrevista al Padre (Salvador, M., Trad.). *Transactional Analysis Journal 1971-1980*, 262-271. CSS. (Artículo original publicado en 1976).

Moroney, M. (1989). Estrategias de reparentalización en terapia de Análisis Transaccional: una comparación de cinco métodos. *Transactional Analysis Journal*, 19 (1).

Novellino, M. (1990) Comunicación e interpretación inconsciente en el análisis transaccional. *Transactional Analysis Journal*, 20 (3), 168-172. DOI: 10.1177/036215379002000306.

Schiff, A. (1975). *Cathexis Reader* (Lector de Catexis). Harper and Row Publisher.

6.4.2 Tema 6 del Área Clínica

Tema	Subtema
6. Análisis Transaccional “Per Se”	Transferencia y Contratransferencia
	Tratamiento de los Juegos Psicológicos
	Tratamiento de los Rebusques
	Relación de Rebusques con estrés y trastornos psicósomáticos
	Estudios sobre la ira, el miedo, la tristeza, la vergüenza en sus aspectos defensivos y productivos

Bibliografía para el estudio para el sexto tema

Allen, B., Allen J. (1991). Conceptos de transferencia: una crítica, una tipología, una hipótesis alternativa y algunas propuestas. *Revista de Análisis Transaccional*, 21, 77–91.

Bary, B. y Hufford, F. (1990). Las seis ventajas de los juegos y su uso en el tratamiento. *Transactional Analysis Journal*, 20 (4), 214-220. DOI: 10.1177 /036215379002000402

Blanco, T. (1983). Cuatro Niveles de Ira Adolescente. *Transactional Analysis Journal*, 27 (3).

Clarkson, P. (1992). Burnout: Sistemas de Raquets típicos de los ayudantes profesionales. *Transactional Analysis Journal*, 22 (3), 153-158. DOI: 10.1177/036215379202200305

Erskine, R. y Zalcman, M. (1979). The Racket System: A Model for Racket Analysis. *Transactional Analysis Journal*, 9, 51-59.

Erskine, R. (1997). *Shame and self-righteousness: Transactional Analysis perspectives and clinical interventions.*

Joines, V. (1982). Similitudes entre Rebusques y Juegos. *Transactional Analysis Journal*, 12 (4).

Joines, V. (1995). Un enfoque de desarrollo para la ira. *Transactional Analysis Journal*, 25 (2).

Moiso, C. (1985). Los Estados del Ego y Transferencia (Parra, R., Trad.). *Transactional Analysis Journal*, 15(3), 194-201.

Summerton, O. (1992). Análisis de juegos en dos planos. *Transactional Analysis Journal*, 22(4), 210-215. DOI: 10.1177/036215379202200403

Woods, K. (2000). La función defensiva del escenario del juego. *Transactional Analysis Journal*, 30 (1).

6.4.3 Tema 7 del Área Clínica

Tema	Subtema
7. Diagnóstico y Análisis de Guiones	El Guion en la práctica clínica
	Las fases preliminares
	Señales de Guion
	El Guion en el tratamiento
	La intervención decisiva
	Inventarios de verificación de Guiones
	Cambio de Guion

Bibliografía para el estudio del sétimo tema

Allen, J. y Allen, B. (1972). Guiones: el papel del permiso. *Diario de análisis transaccional*, 2 (2), 72-74

<https://doi.org/10.1177%2F036215377200200210>

Allen, B. y Allen, J. (1989). Estados del Yo, Ser y Guion. *Transactional Analysis Journal*, 19, 4-13.

Allen, B. y Allen, J. (1997) A New Type of Transactional Analysis and One Version of Script Work with a Constructionist Sensibility. *Transactional Analysis Journal*, 27(2), 89-98. doi:

<https://doi.org/kp9s>

Berne, E. (1974). *¿Qué dice usted después de decir Hola?* (Daurella, M., Trad.). Grijalbo (Obra original publicada en 1973)

English, F. (1988). ¿Adónde nos llevan los guiones? *Transactional Analysis Journal*, 18.

Steiner, C. (1980). *Los Libretos en que Participamos* (1era ed.). Diana.

6.4.4 Tema 8 del Área Clínica

Tema	Subtema
8. Terapia De Grupo	Consideraciones generales
	Preparación del escenario
	Los primeros tres minutos
	La responsabilidad del terapeuta
	Métodos de tratamiento

Bibliografía para el estudio para el octavo tema

Berne, E. (1983). *Introducción al tratamiento de grupo* (Guastavino, M., Trad.). Grijalbo (Obra original *Principles of group treatment* publicada en 1978)

Clarkson, P. (1991). Grupo Imago y las etapas de desarrollo del grupo. *Transactional Analysis Journal*, vol. 21 (1).

Tuckman, B. (1965). Secuencia de desarrollo en grupos pequeños. *Psychological Bulletin*, 63 (6), 384-399.

6.4.5 Tema 9 del Área Clínica

Tema	Subtema
9. Psicopatología	Psicopatología y relación con AT, según la visión de Berne, Schiff, Goulding, Holloway, Martin Groder, Woods, Ware P.

Bibliografía para el estudio para el noveno tema

Belloch, A., Ramos, F. y Sandín, B. (2020) *Manual de Psicopatología* Vol. I (3era ed.). McGraw-Hill/Interamericana.

Belloch, A., Ramos, F. y Sandín, B. (2020) *Manual de Psicopatología* Vol. II (3era ed.). McGraw-Hill/Interamericana.

Jaspers, K. (1966). *Psicopatología General*. Beta.

Loomis, M. y Landsman, S. (1980). Estructura maniaca-depresiva: evaluación y tratamiento. *Transactional Analysis Journal*, 10 (4), 284-290.

Loomis, M. y Landsman, S. (1981). Estructura maniaco-depresiva: estrategias de tratamiento. *Revista de Análisis Transaccional*, 11(4), 346-351. DOI: 10.1177 /036215378101100419.

Organización Mundial de la Salud (2022). Clasificación Internacional de Enfermedades Undécima Revisión (CIE-11). Ginebra. Licencia: CC BY-ND 3.0 IGO.

Schiff, A. (1975). *Cathexis Reader* (Lector de Catexis). Harper and Row Publisher.

Ware, P. (2011). Adaptaciones de la Personalidad (Martí, C., Trad.). *Revista de Psicoterapia Bonding* (Obra original publicada en 1983)

6.4.6 Tema 10 del Área Clínica

Tema	Subtema
10. Cura	Control Social y Cura Parámetros de una cura

Bibliografía para el estudio del décimo tema

Clarkson, P. (1988). ¿Script Cure? — Un pentágono diagnóstico de tipos de cambio terapéutico.

Transactional Analysis Journal, 18(3), 211-219, DOI: 10.1177/036215378801800308

Erskine, R. (1980). Sanación de Guiones. *Transactional Analysis Journal*, 10, (2).

Goulding, M. (1980). Dictadores, Imperadores y Personas: una definición de cura. *Transactional*

Analysis Journal, 10 (2).

Bibliografía Área Clínica

Allen, B. y Allen, J. (1997). Una tipología de psicopatología y tratamiento de niños y adolescentes.

Transactional Analysis Journal, 27 (4), 256-264. DOI: 10.1177 /036215379702700404

Allen, J. (2003). Biological Underpinnings of Treatment Approaches. *Transactional Analysis Journal*,

33(1), 23-31. doi: <https://doi.org/kp9r>

Joines, V. (s.f.). *Usando la Terapia de Redecisión con diferentes Adaptaciones de Personalidad*

(Salvador, M. Trad.). Instituto Galene (Obra original publicada en 1986)

Landsman, S. y Loomis, M. (1980). Estructura maniaco-depresiva: estrategias de tratamiento. *Revista*

de Análisis Transaccional, 10(4), 284-290.

Landsman, S. y Loomis, M. (1981). Estructura maniaco-depresiva: estrategias de tratamiento. *Revista*

de Análisis Transaccional, 11(4), 346-351. DOI: 10.1177 /036215378101100419.

Loria, B. (1990). Epistemología y Reificación de La Metáfora en Análisis Transaccional. *Transactional*

Analysis Journal, 20:3, 152-162, DOI: 10.1177 /036215379002000303

Ware, P. (2011). *Adaptaciones de la Personalidad* (Martí, C., Trad.). *Revista de Psicoterapia Bonding*

(Obra original publicada en 1983)

Biografía Complementaria para Estudio de Área Clínica

Parkin, F. (2002). Expanding Permissions: New Perspectives on Working with Transactional Analysis and Sexual Difficulties (Expandiendo los permisos: nuevas perspectivas sobre el trabajo con el Análisis Transaccional y las dificultades sexuales). *Transactional Analysis Journal*, 32(1), 56-61.
DOI: 10.1177/036215370203200108

ÁREA ORGANIZACIONAL

La Certificación en el Área Organizacional de Análisis Transaccional está dirigida a profesionales que trabajan en o para las organizaciones, teniendo en cuenta su entorno y contexto interno. Su trabajo estimula el desarrollo de personas para contribuir a la eficacia de la organización.

7.1 Pre-requisitos

Diploma universitario, Curso de Formación en Análisis Transaccional AT-202 primera parte.

7.2 Objetivos del Área Organizacional

Objetivo general

Preparar a los participantes para la Certificación como Miembro Certificado Organizacional de ALAT OFICIAL

Objetivos específicos

Dominar técnicas para identificar las necesidades de una organización o institución

Aprender procedimientos para evaluar las habilidades de las personas dentro de la organización para trabajar en sus necesidades

Conocer y practicar diferentes formas de elaborar Contratos que clarifiquen las acciones de la intervención con el desempeño de la organización.

Conocer y tener dominio de procedimientos para planificar, proyectar y analizar impactos y resultados de las intervenciones sobre las organizaciones.

7.3 Competencias a desarrollar

Competencias Genéricas

- Comprende los entornos sociales, económicos y políticos en los que se encuentra la organización, así como, analiza e interrelaciona el acontecer de los niveles micro y macro de la organización.

- Comprende la cultura de la organización y cómo ésta se enfrenta a los procesos de aprendizaje y cambio.
- Reflexiona y apoyarse en modelos teóricos, especialmente el Análisis Transaccional, adecuados para satisfacer las necesidades de la organización
- Realiza una evaluación adecuada de sus propias habilidades y Marco de Referencia
- Favorece relaciones OK - Ok con el cliente y las promueve entre las personas de la organización en pro de incrementar la Autonomía de las organizaciones
- Muestra evidencias de comportamiento ético en las organizaciones
- Demuestra conciencia de las ambigüedades de fronteras al trabajar en organizaciones
- Elabora Contratos amplios y específicos acorde a las necesidades de la organización

Competencias específicas

- Domina técnicas para identificar las necesidades de una organización o institución
- Conoce procedimientos para evaluar las habilidades de las personas dentro de la organización para trabajar en sus necesidades
- Conoce y aplica diferentes formas de elaborar Contratos que clarifiquen las acciones de la intervención con el desempeño de la organización.
- Conoce y domina procedimientos para planificar, proyectar y analizar impactos y resultados de las intervenciones sobre las organizaciones.

Competencias en Personas y Sistemas

- Conoce el mercado y aplica modelos para trabajar con personas y sistemas.
- Demuestra comprensión de los aspectos sistémicos y personales y reflexiona sobre el nivel y los efectos de las intervenciones.
- Trata con la complejidad priorizando y enfocándose en temas clave contratados
- Identifica y gestiona el límite entre los objetivos de la organización y las necesidades del personal
- Demuestra conocimiento de las interacciones entre los subsistemas, incluido el papel de la

intervención.

- Discrimina entre procesos de aprendizaje individuales y organizacionales, conectando estos procesos con el desarrollo de la propia organización
- Reflexiona sobre estos aspectos, utilizando conceptos del Análisis Transaccional

Competencias en Contratos

- Selecciona las autoridades correspondientes a contratar
- Trabaja con Contratos de múltiples niveles y puntas
- Identifica las necesidades clave de la organización o del individuo para promover intervenciones apropiadas
- Identifica con precisión la gama de opciones para las intervenciones
- Identifica métodos para integrar diferentes oportunidades de aprendizaje y evaluación
- Identifica formas de rastrear y evaluar las intervenciones y las razones de su selección
- Explica el alcance y el propósito del seguimiento y la evaluación
- Identifica qué se evaluará y cómo recopilar la información adecuada
- Prevé la posibilidad de ajustar la evaluación a lo largo del proceso
- Reflexiona sobre estos aspectos, utilizando conceptos del Análisis Transaccional

Competencias en Implementación

- Procede a las acciones contratadas
- Acompaña el proceso y redirige el Contrato, si es el caso
- Considera el equilibrio y el contenido de los programas de diferentes duraciones
- Usa y adapta materiales de fuentes externas, dentro de los límites de la Ley de Derechos de Autor y actúa de acuerdo con el Código de Ética
- Acuerda y mantiene el cronograma de aplicación de todo el proceso

Competencias en Clima de aprendizaje y cultura

- Proporciona una base OK-OK para promover la relación entre todas las partes
- Fomenta factores que creen un clima y una cultura segura, tales como:

- a) Escuchar activamente y dar retroalimentación a los participantes
 - b) Animar a los participantes a cuestionar y discutir la tarea
 - c) Apoyar los principios OK-OK
 - d) Proporcionar Caricias
- Identifica y gestiona las barreras a la comunicación debido a problemas ambientales y sociales y culturales
 - Desestimula la discriminación, en su práctica, de conformidad con su función, política organizacional y legislación
 - Reflexiona sobre estos aspectos, utilizando conceptos del Análisis Transaccional

Competencias en Dinámica de grupo

- Mantiene un equilibrio entre el proceso y la actividad del grupo
- Fomenta que el trabajo del grupo se realice en Okeidad
- Identifica las tendencias personales presentes en las dinámicas de grupo, canalizando hacia la actividad
- Desafía los estereotipos de roles y comportamientos individuales en el grupo y, los usa de manera constructiva para mejorar el aprendizaje
- Demuestra conocimiento de diferentes tipos de grupos y aspectos específicos de la dinámica
- Demuestra conocimiento de modelos teóricos fundamentales de trabajo de grupo
- Forma, mantiene y cierra grupos
- Reconoce y trabaja con poder y autoridad en grupo
- Reflexiona sobre estos aspectos, utilizando conceptos del Análisis Transaccional

Competencias en Evaluación de las intervenciones y su continuidad

- Monitorea el progreso de la intervención promoviendo los ajustes necesarios
- Identifica formas de fomentar la Autonomía de la organización, grupos y personas
- Propone formas de incentivar la continuidad de las acciones y procesos trabajados
- Identifica formas de evaluar las intervenciones y las razones de su selección

- Explica el alcance y propósito de la evaluación
- Ser consciente de los debates en torno a la evaluación y mejora de la calidad
- Identifica claramente lo que se evaluará y sabe cómo recopilar la información adecuada
- Reflexiona sobre estos aspectos, utilizando conceptos del Análisis Transaccional

Competencias en Análisis y mejora de la práctica propia

- Evalúa su práctica frente a los objetivos y criterios establecidos
- Presta atención al impacto de su postura personal y sus intervenciones con su interlocutor y con el sistema
- Acepta la retroalimentación positivamente y evalúa su validez e importancia
- Establece objetivos y metas claras y realistas para su propio desarrollo, en orden de prioridad
- Demuestra compromiso con su desarrollo personal y profesional
- Reflexiona sobre estos aspectos, utilizando conceptos del Análisis Transaccional

Competencias en Cuestiones Éticas

- Demuestra conocimiento de las ambigüedades de los problemas de límites cuando se trabaja en organizaciones
- Discute y muestra evidencias del comportamiento ético en las organizaciones
- Mantiene en secreto la información compartida por los involucrados dentro de su ámbito de acción
- Cumple y refleja el Código de Ética de ALAT OFICIAL

7.4 Contenido Área Organizacional

7.4.1 Tema 1 del Área Organizacional

Tema	Subtema
1 Análisis Transaccional Aplicado a las Organizaciones	Visión macro de la aplicación de los conceptos de AT en el desarrollo de personas, grupos y organizaciones
	Aspectos prácticos y retos de la aplicación del Análisis Transaccional en el ámbito organizacional

Bibliografía para el estudio del primer tema

Hay, J. (1996). Análisis Transaccional para Formadores. Sherwood Publishing

Napper, R. y Newton, T. (2000). Tactics: Transactional Analysis Concepts for All Trainers, Teachers and Tutors, Plus Insight Into Collaborative Learning Strategies. TA Resources.

7.4.2 Tema 2 del Área Organizacional (primera parte)

Tema	Subtema Contratos para el cambio
2 Desarrollo de Personas y Equipos	Identificación de las necesidades de la organización o del individuo para asegurar intervenciones apropiadas
	Conocimiento y trabajo de los Contratos en sus distintos niveles y puntas
	Evaluación de las necesidades de ajustes del Contrato
	Conocimiento del proceso de cambio

Bibliografía para el estudio del segundo tema- Subtema Contratos para el cambio

Graaf, A.; Thunnissen, M., Newton, T. y Cornell. (2016). *Hacia el AT: Un libro de texto completo sobre Análisis Transaccional* (1era ed.). Karnac Books

Micholt, N. (1992), Distancia psicológica e intervenciones grupales. *Revista de Análisis Transaccional*, 22(4), 228-233.

Napper, R. y Newton, T. (2000). Tactics: Transactional Analysis Concepts for All Trainers, Teachers and Tutors, Plus Insight Into Collaborative Learning Strategies. TA Resources.

7.4.3 Tema 2 del Área Organizacional (segunda parte)

Tema	Subtema Comunicación y Relaciones
<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;"><i>Desarrollo de Personas y Equipos</i></p>	Impacto de los patrones de relación en las organizaciones
	Relaciones interpersonales productivas y sanas en las organizaciones
	Reconocimiento y retroalimentación en las organizaciones
	Toma de decisiones en las organizaciones
	Resolución de conflictos en las organizaciones

Bibliografía para el estudio del segundo tema- Subtema Desarrollo de Personas y Equipos

Berne, E. (1966). *The structure and dynamics of organizations and groups*. Grove Press.

Davidson, C., Montaña, A. (2016). *Trabajando juntos: Análisis Transaccional Organizacional y desempeño empresarial*. Goer.

Freedman, L. (1993). TA Herramientas para la Autogestión de equipos de trabajo. *Transactional Analysis Journal*, 23.

Holdeman, Q. (1989). La Cadena Simbiótica. *Transactional Analysis Journal*.

Krausz, R. (s.f.). *Análisis Transaccional Organizacional: Una Nueva Mirada*

Kudor, K. (2013). Imago Grupal y Desarrollo del Grupo: dos adiciones teóricas y algunos ajustes posteriores. *Transactional Analysis Journal*, 43.

Macefield, R.; Mellor, K. (2006). Conocimiento y descuento: nuevas herramientas para configuraciones orientadas a tareas/opciones. *Transactional Analysis Journal*, 36.

Napper, R. (2009). Psicología Positiva y Análisis Transaccional. *Transactional Analysis Journal*, 39 (1).

Napper, R. y Newton, T. (2000). *Tactics: Transactional Analysis Concepts for All Trainers, Teachers and Tutors, Plus Insight Into Collaborative Learning Strategies*. TA Resources.

Salteras, D. (2015). Análisis Transaccional y Gestión de Conflictos. *Transactional Analysis Journal*, 45.

7.4.4 Tema 2 del Área Organizacional (tercera parte)

Tema	Subtema Dinámica de Grupo en las Organizaciones
2 <i>Desarrollo de Personas y Equipos</i>	Fortalezas grupales y tendencias personales en la dinámica grupal
	Trabajo en grupo y vínculos productivos
	Crecimiento y aprendizaje del grupo

Bibliografía para el estudio del segundo tema- Subtema Dinámica de Grupo en las Organizaciones

Berne, E. (1966). *The structure and dynamics of organizations and groups*. Grove Press.

Graaf, A.; Thunnissen, M., Newton, T. y Cornell. (2016). *Hacia el AT: Un libro de texto completo sobre Análisis Transaccional* (1era ed.). Karnac Books

Lewin, K. (1988). *La teoría de campo en la ciencia social*. Edit. Paidós Buenos Aires

Mailhiot, B. (1975). *Dinámica y Génesis de Grupos* (1era ed.). Marova.

Micholt, N. (1992), *Distancia psicológica e intervenciones grupales*. *Revista de Análisis Transaccional*, 22(4), 228-233.

Napper, R. y Newton, T. (2000). *Tactics: Transactional Analysis Concepts for All Trainers, Teachers and Tutors, Plus Insight Into Collaborative Learning Strategies*. TA Resources

7.4.5 Tema 3 del Área Organizacional

Tema	Subtema Cultura y Clima Organizacional
3 <i>Dirección estratégica en organizaciones e instituciones</i>	Perspectiva histórica de los modelos de gestión
	Efectividad en la Gestión de las organizaciones del siglo XXI
	Influencia de la cultura y del clima organizacional en la longevidad de las organizaciones.
	Subtema Gestión y Liderazgo
	La autoridad del grupo
	Poder y liderazgo en las organizaciones
	La ética en la gestión de las organizaciones

Bibliografía para el estudio del tercer tema

Balling, R. (2005). Diagnóstico de las culturas organizacionales. REBAJA.

Berne, E. (1966). The structure and dynamics of organizations and groups. Grove Press.

Fischer, G. (1993). El Padre Organizacional Cambiante. *Transactional Analysis Journal*, 23.

Graaf, A.; Thunnissen, M., Newton, T. y Cornell. (2016). Hacia el AT: Un libro de texto completo sobre Análisis Transaccional (1era ed.). Karnac Books

Graaf, A. y Levy, J. (2011). ¿Business as Usual?: La ética en el complejo y cambiante mundo de las organizaciones. *Transactional Analysis Journal*, 41.

Kouwenhoven, M. (2018) Liderazgo basado en valores y el sistema matriz organizacional. *Transactional Analysis Journal*, 48.

Krausz, R. (2012). Trabajabilidad (1era ed.). Scortecci.

Krausz, R. (s.f.). Análisis Transaccional Organizacional: Una Nueva Mirada.

Krausz, R. (s.f.). Análisis Transaccional Organizacional: Una Nueva Mirada.

Poelje, S. (2017). Mantener encendida la antorcha del TAO. Bookbaby.

7.4.6 Tema 4 del Área Organizacional

Tema	Subtema Habilidades Interpersonales
<p style="text-align: center;">4</p> <p>Habilidades Específicas</p>	Habilidades esenciales
	Relaciones productivas y saludables en las intervenciones
	Subtema Habilidades en intervenciones y Ética Profesional
	Planificación y ejecución de intervenciones
	Análisis de resultados y mejora de la práctica
	Ética profesional

Bibliografía para el estudio del cuarto tema

Beekun, S. (2006). El Consultor Relacional. *Transactional Analysis Journal*.

Graaf, A. (2013). Lecciones aprendidas del trabajo con y en organizaciones y grupos. *Transactional Analysis Journal*, 43.

- Graaf, A.; Thunnissen, M., Newton, T. y Cornell. (2016). *Hacia el AT: Un libro de texto completo sobre Análisis Transaccional* (1era ed.). Karnac Books
- Hay, J. (1996). *Análisis Transaccional para Formadores*. Sherwood Publishing
- Jacobs, A. (1977). Posiciones vitales de Berne: ciencia y moralidad. *Transactional Analysis Journal*.
- Jongeward, D. y Blakeney, R. (1977). *Contratos, permiso, potencia y protección en el trabajo organizacional- Cuestiones actuales en TA*.
- Napper, R. y Newton, T. (2000). *Tactics: Transactional Analysis Concepts for All Trainers, Teachers and Tutors, Plus Insight Into Collaborative Learning Strategies*. TA Resources.
- Tudor, K. (2016). Somos - La Posición Fundamental de Vida. *Transactional Analysis Journal*, 46.
- Tudor, K. y Summers, G. (2014). *Análisis Transaccional Co-creativo: Ponencias, diálogos, respuestas y desarrollos*. Karnac Books.

ÁREA EDUCATIVA

El área Educativa está dirigida a profesionales que trabajan con la enseñanza y el aprendizaje en contextos preescolares, escolares y universitarios. También se aplica a la facilitación del aprendizaje, desde niños a adultos, dentro de la familia, las instituciones, las empresas y la comunidad en entornos presenciales como virtuales. El trabajo se puede aplicar al desarrollo individual y grupal con el fin de promover el crecimiento personal y profesional, tanto académico como social.

8.1 Pre-Requisitos

Diploma universitario, Curso de Formación en Análisis Transaccional AT-202 primera parte.

8.2 Objetivos del Área Educativa

Objetivo general

Preparar a los participantes para la Certificación como Analista Transaccional en el área Educativa de ALAT OFICIAL

Objetivos específicos

Velar por el uso adecuado del Análisis Transaccional en el área educativa, a partir de competencias específicas

Adquirir conocimientos sobre la práctica educativa desde la perspectiva del Análisis Transaccional Clásico y Contemporáneo y de las Teorías de la Educación de diferentes autores

Experimentar prácticas educativas en un entorno protegido

Desarrollar conductas y actitudes adecuadas a la práctica educativa dentro de los presupuestos teóricos y éticos del AT

8.3 Competencias a desarrollar

Competencia Genéricas

- Identifica necesidades de enseñanza-aprendizaje en el contexto atendido

- Planifica actividades educativas, de extensión y de adquisición de conocimientos y habilidades sociales
- Promueve el desarrollo individual y grupal de los estudiantes
- Promueve la relación OK-OK con todos los involucrados en el proceso educativo
- Demuestra competencia ética y profesional, y aplica su contenido en ambientes de enseñanza aprendizaje respetando el Código de Ética de ALAT OFICIAL.
- Establece relaciones de respeto mutuo, que incluye cuidado, empatía, congruencia, acogida, apertura y promoción de la Autonomía
- Demuestra conocimiento de los límites del rol del educador (incluyendo las necesidades de los alumnos)
- Demuestra Potencia, Protección, Permiso, Percepción y Práctica y comprender sus funciones e importancia
- Demuestra dominio de la teoría y de las diferentes escuelas de Análisis Transaccional en el entorno de la enseñanza aprendizaje

Competencias específicas

- Vela por el uso adecuado del Análisis Transaccional en el área educativa, a partir de competencias específicas
- Conoce sobre la práctica educativa desde la perspectiva del Análisis Transaccional Clásico y Contemporáneo y de las Teorías de la Educación de diferentes autores
- Desarrolla prácticas educativas en un entorno protegido
- Demuestra conductas y actitudes adecuadas a la práctica educativa dentro de los presupuestos teóricos y éticos de AT

Competencias en Teoría del Análisis Transaccional

- Expone una comprensión de la teoría básica del AT y su aplicación práctica en la enseñanza-aprendizaje
- Describe las diferentes escuelas de AT e indica su aplicabilidad en el entorno de enseñanza-

aprendizaje

- Explica la práctica educativa en términos de la teoría del AT
- Aplica la teoría del AT para comprender el proceso de enseñanza-aprendizaje

Competencias en Contratos

- Explica y utiliza el concepto de Contratos y el Contrato de tres puntas dentro de una perspectiva educativa del AT
- Establece Contratos de diferentes tipos de actividades educativas para cubrir las necesidades, objetivos, contextos, cultura y límites de cada sistema
- Supervisa, revisa y, en su caso, renegocia Contratos

Competencias en Planificación

- Diagnostica las necesidades educativas y de desarrollo del individuo o el grupo
- Establece los objetivos del programa, con el fin de satisfacer las necesidades identificadas o requisitos requeridos
- Diseña un programa que logre los objetivos y metas establecidas
- Contrata las reglas básicas con el grupo
- Demuestra comprensión del proceso grupal y planea de acuerdo con los diferentes imagos del grupo
- Comprende los diferentes estilos de liderazgo, aplicándolos cuando sea necesario.
- Demuestra conocimiento de los diferentes estilos de aprendizaje y sus implicaciones para la planificación
- Planifica los contenidos con diferentes metodologías, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Evalúa, según lo contratado, los resultados del aprendizaje y sus implicaciones para su posterior planificación y práctica

Competencias en Implementación

- Trabaja desde la actitud Yo estoy bien - Tú estás bien
- Contrata con el grupo, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, incluyendo acordar o negociar reglas básicas
- Utiliza y aplica los principios y metodologías de la educación, adecuados al público objetivo y objetivos contratados
- Habilita Permiso y Protección para aprender, pensar, desafiar, cuestionar, crecer y cambiar
- Demuestra la integración y el uso de los conceptos del AT
- Presenta, aplica y facilita el aprendizaje de conceptos de AT, como apropiado para la implementación del programa
- Utiliza la autoconciencia en las intervenciones de asistencia técnica apropiadas, incluida la información sobre si mismo
- Demuestra congruencia en las interacciones
- Proporciona Caricias a los estudiantes/participantes para aumentar la motivación, la cooperación, el respeto, la creatividad y promover la salud y la Autonomía
- Reconoce y responde apropiadamente a Juegos, Redefiniciones, Descalificaciones, Transacciones Cruzadas y Ulteriores e invitaciones a Simbiosis
- Considera el Guion de una organización e identifica cómo esto podría afectar el contenido y el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Aporta información teórica que permita a los alumnos reconocer y comprender su propio comportamiento
- Diferencia entre intervenciones de enseñanza-aprendizaje directas e indirectas y decide cuándo se necesita cada una
- Conoce, reflexiona y practica el Código de Ética de ALAT OFICIAL

Competencias en Actitud

- Demuestra compromiso con la filosofía del AT
- Demuestra práctica autorreflexiva con congruencia y habilidades para escuchar
- Mantiene y modela la okeidad
- Demuestra claridad en cuanto a la visión y objetivos personales y sociales para el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Reconoce las propias fortalezas y limitaciones personales y las fortalezas y limitaciones del entorno educativo
- Confronta adecuadamente, incluido el manejo del proceso disruptivo del grupo
- Comprende los requisitos de desarrollo y conciencia personal y profesional demostrando disposición para aprender, crecer y cambiar
- Está abierto a la retroalimentación y hace terapia personal cuando se indique, en el proceso de convertirse en un educador de AT

8.4 Contenido Área Educativa

8.4.1 Tema 1 del Área Educativa

Tema	Subtema
1 Teorías Educativas	Teorías educativas clásicas y contemporáneas y su relación con la teoría y principios filosóficos del Análisis Transaccional: Jean Piaget, Lev Vygotsky, Abraham Maslow, Howard Gardner, Jack Mezirow, Paulo Freire, Edgar Morin, Daniel Goleman, Daniel Chabot & Michel Chabot, María Montessori, Rudolf Steiner
	De Luis Rigal e María Teresa Sirvent, la Investigación social en educación
	Diferentes caminos epistemológicos, lógicos y metodológicos de producción, de conocimiento, Editor: MIÑO Y DAVILA, 2023, EBOOK Aprendizaje informal En Redes Twitter Y Las #Charlas educativasde Ingrid Mosquera Gende, Ediciones Octaedro, 2023, EBOOK

Bibliografía para el estudio de las Teorías Educativas

- Allen, J. (1998). Biología y Análisis Transaccional II: Un informe analítico sobre neurodesarrollo. *REBAT*, Año VII / VIII, 1.
- Unesco- Aprendizajes Esenciales Informe mundial sobre el aprendizaje y la educación de adultos - Unesco Institute for Lifelong Learning Instituto para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida- PDF, Quito Ecuador <https://cemplad.edu.ec/>
- Barrow, G. (2011). Educador como Cultivador. *Revista de Análisis Transaccional*, 41 (4).
- Berne, E. (1963). *The structure and dynamics of organizations and groups*. Grove Press.
- Berne, E. (1974). *¿Qué dice usted después de decir Hola?* (Daurella, M., Trad.). Grijalbo (Obra original publicada en 1973)
- Berne, E. (1983). *Introducción al tratamiento de grupo* (Guastavino, M., Trad.). Grijalbo (Obra original Principles of group treatment publicada en 1978)
- Chabot, D. y Chabot, M. (2009). *Pedagogía Emocional – sentir para aprender: Integración de la Inteligencia Emocional para el Aprendizaje*. Alfaomega.
- Clarke, J. (1996). Uso de cinco conceptos de Análisis Transaccional en Educación - Análisis Transaccional y su Aplicación en Educación. *Transactional Analysis Journal*, 26(3).
- Freire, P. (1996). *Pedagogía de la Autonomía. Saberes Necesarios à práctica educativa*. Paz e Terra.
- Gardner, H. (2016). *Estructuras de la mente: la Teoría de las Inteligencias Múltiples* (Fernández, S., Trad.) Fondo de Cultura Económica Obra original publicada en 1994).
- Goleman, D. (2014). *Focus: Desarrollar la atención para alcanzar la excelencia* (González, D. y Mora, F., Trad.). Kairós (Obra Original publicada en 2013)
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional: la Teoría Revolucionaria que redefine lo que significa ser inteligente* (Mateo, E., Trad.). Grupo Zeta (Obra original publicada en 1995)
- Grant (2004). Cómo los supuestos filosóficos del Análisis Transaccional complementan la teoría de la educación de adultos. *Transactional Analysis Journal*, 34 (3), 272-276.
- Hay, J. (1996). *Análisis Transaccional para Formadores*. Sherwood Publishing

Holloway, W. (1989). En el comienzo. Conferencia presentada en el XII Congreso de AT, Rio de Janeiro.

James, M. y Colaboradores (1977). *Técnicas de Análisis Transaccional para Psicoterapeutas y consejeros*. Addison-Wesley.

Knud, I. (2012). *Teorías contemporáneas del aprendizaje*. Piense Publisher

Korpela, S. (2013). *El Sistema Escolar Finlandés: la clave del éxito de la nación*.

Lerkkanen, M., y Temple, S. (2004). Desarrollo Profesional y Personal de los Estudiantes de Lefrançois,

G. (2019). *Teorías del Aprendizaje Humano*. Cambridge University Press.

Levin, P. (1982). El Ciclo de Desarrollo. *Revista de Análisis Transaccional*, 12 (2), 129-139.

Mezirow, J. (1997). Aprendizaje Transformador: de la Teoría a la Práctica. Aprendizaje Transformador en Acción: Perspectivas de la Práctica. *Nuevas Orientaciones para la Educación de Adultos y la Educación Permanente*, (74) 5-12.

Pedagogía a través del Estudio Académico del Análisis Transaccional Educativo. *Diario de Análisis Transaccional*, 34, 253 - 271.

8.4.2 Tema 2 del Área Educativa (primera parte)

Tema	Subtema
2 Procesos de Aprendizaje	Las 5 P [Permiso, Protección, Potencia, Práctica y Percepción (Jean Clarke)]
	Estrategias de aprendizaje para diferentes grupos de edad, diferentes objetivos y contextos
	Ciclo de aprendizaje experiencial
	Aprendizaje en grupo
	Visión sistémica del contexto y de los procesos grupales
	El concepto de Imago grupal aplicado a los procesos educativos
	Fases del desarrollo y aprendizaje de los adultos
	Educación emocional y aprendizaje

Bibliografía Complementaria para el estudio de los Procesos de Aprendizaje

Barrow, G. & Newton, T (2011). Educador como cultivador. *Revista de Análisis Transaccional*, 41 (4),

Berne, E. (1963). *The structure and dynamics of organizations and groups*. Grove Press.

- Berne, E. (1983). *Introducción al tratamiento de grupo* (Guastavino, M., Trad.). Grijalbo (Obra original *Principles of group treatment* publicada en 1978)
- Clarke, J. (1996). Uso de cinco conceptos de Análisis Transaccional en Educación - Análisis Transaccional y su Aplicación en Educación. *Transactional Analysis Journal*, 26(3).
- Jean Piaget, Lev Vygotsky, Abraham Maslow. Howard Gardner, Jack Mezirow, Paulo Freire, Edgar Morin, Daniel Goleman, Daniel Chabot & Michel Chabot, María Montessori, Rudolf Steiner
- Knowles, M. (s.f.). *Resultados de aprendizaje: un enfoque práctico para aumentar la eficacia de la Educación Corporativa*.
- Kolb, D., McIntyre, J. y Rubin, I. (1978). *Psicología Organizacional: un abordaje experiencial*. Atlas.
- Loria, B. (1983). Más allá del entrenamiento: la educación de los Analistas Transaccionales. *Revista de Análisis Transaccional*, 13 (3), 134-141.
- Mailhiot, B. (1975). *Dinámica y Génesis de Grupos* (1era ed.). Marova.

8.4.3 Tema 2 del Área Educativa (segunda parte)

Tema	Subtema El Aprendizaje como un proceso relacional
2 Procesos de Aprendizaje	Aportes de la afectividad a la Educación
	AT y facilitador y gestión de la relación educador/alumno
	El papel del facilitador como estimulador del aprendizaje
	Necesidades relacionales y sintonización
	Empoderamiento de los aprendices
	Imagen de grupo y calidad de la relación

Bibliografía para el estudio del Subtema Aprendizaje como un proceso relacional

- Berne, E. (1975). *Juegos en que participamos: psicología de las relaciones humanas* (Escalante, P., Trad.). Diana (Obra original *Games people play: the Psychology of human relationships* publicada en 1966)

- CLARKE, Jean. Grupo Imago. (1998) *Rebat* Año VII y VIII. Pg. 30-33
- Clarkson, P. (1991). Imago grupal y las etapas del desarrollo grupal. *Transactional Analysis Journal*, 21, (1), 36-50.
- Erskine, R. y Moursund, J. (2023). *Arte y la ciencia de la relación - La práctica de la Psicoterapia Integrativa*. (1era. ed.). Mensajero.
- Napper, R. y Newton, T. (2016). *An international guide to theory and practice*. Routledge
- Rogers, C. (1981). *El proceso de Convertirse en Persona* (Wainberg, L., Trad.). Paidós (Obra original publicada en 1961)
- Rogers, C. (1969). *Libertad y creatividad para aprender*. Ed. 1996. Traductor J. S Chic. Barcelona
- Temple, S. (2004). Actualización sobre el Modelo de Fluidez Funcional en Educación. *Diario de Análisis Transaccional*, 34, 197 - 204.
- Temple, S. (2015). Celebrando la fluidez funcional y su contribución a la teoría del análisis transaccional. *Transactional Analysis Journal*, 45 (1), 10-22. DOI: 10.1177/0362153714568803
- Tudor, K. (2002). Supervisión en Análisis Transaccional. *Transactional Analysis Journal*. 32 (1), 39-55.
- Tudor, K. (2013). Imago y desarrollo grupal: dos adiciones teóricas y algunos ajustes posteriores. *Transactional Analysis Journal*, 43 (4), 321-333. DOI: 10.1177/0362153713516297

8.4.4 Tema 2 del Área Educativa (tercera parte)

Tema	Subtema Estrategias de aprendizaje para entornos no convencionales y preparación para el futuro
<p style="text-align: center;">2</p> <p>Procesos de Aprendizaje</p>	<p>Internet, universidades abiertas, universidades corporativas MOOC, (Massive Open Cursos Online)</p> <hr/> <p>Desarrollo organizacional</p> <hr/> <p>Cursos para académicos, educación a distancia, grupos con alta vulnerabilidad social, grupos con necesidades especiales</p>

Bibliografía para el estudio del Subtema Estrategias de aprendizaje para entornos no convencionales y preparación para el futuro

Bersin, J. (2013). El mercado MOOC despegar. Forbes.

Castells, M. (s.f.). *La Sociedad Red- Vol I*. Paz y Tierra.

Bransford, J. y Darling-Hammond, L. (2005). Preparar a los docentes para un mundo cambiante: lo que los docentes deben aprender y ser capaces de hacer. Jossey-Bass.

Levy, P. (1999). *¿Qué es virtual?* Paidós.

Levy, P. (2004). Inteligencia colectiva: por una Antropología del Ciberespacio (Martínez, F. Trad.). Organización Panamericana de la Salud (Obra original publicada en 1956)

8.4.5 Tema 3 del Área Educativa

Tema	Subtema
3 Contratos y enseñanza-aprendizaje	El sistema educativo con énfasis en la organización: estructura, poder y autoridad
	Pre-requisitos, características y objetivos de los Contratos
	Contrato triangular (3 puntas) y multipuntos
	Distancia psicológica
	Niveles de Contrato
	Contratos en diferentes entornos de aprendizaje, con diferentes grupos de edad, etc.
	Elementos del Contrato de aprendizaje
	El Contrato y sus impactos en el proceso de aprendizaje

Bibliografía para el estudio del tercer tema Contratos y Enseñanza-aprendizaje

Coll, C. y Colomina, R. (1900). Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar. *Desarrollo Psicológico y Educación II*, 2 (335-352).

Echeita, G. y Martín, E. (1900). Interacción social y aprendizaje. *Desarrollo Psicológico y Educación*, 3. 49-67.

English, F. (1975). El Contrato de los Tres Puntos. *Revista de Análisis Transaccional*, 5(4), 383-384.

Harari, Y. (2016). *Homo Dios: una breve historia del mañana*. Debate.

Horn, M. y Staker, H. (2015). *Blended: Uso de la innovación disruptiva para mejorar la educación*.

Micholt, N. (1992). Distancia psicológica e intervenciones grupales. *Revista de Análisis Transaccional*, 22(4), 228-233.

Moraes, M. y Navas, J. (2010). *Complejidad y transdisciplinariedad en la educación: teoría y práctica docente*. Wak ed.

Napper, R. y Newton, T. (2000). *Tactics: Transactional Analysis Concepts for All Trainers, Teachers, and Tutors, Plus Insight into Collaborative Learning Strategies*. TA Resources.

Scharmer, O. y Käufer, K. (2015). *Liderar desde el futuro emergente - De los Egosistemas a los Ecosistemas Económicos (1era ed.)*. Elefthería.

Silveira, L. (2013). *Contrato em Processos de Aprendizagem e Desenvolvimento de pessoas*. Sociedade Brasileira de Dinâmica dos Grupos- SBDG.

8.4.6 Tema 4 del Área Educativa

Tema	Subtema
4 Inclusión	El derecho a la educación inclusiva
	Revisión de los preconceptos, desde el nombre de incapacidad para obstáculos a la participación y el aprendizaje
	Entrenamiento y capacitación de los profesores para que sepan facilitar lo mejor de cada alumno

Bibliografía para el estudio de cuarto tema Inclusión

Educación Inclusiva ONU (2020). *Fundamentos y prácticas para la Inclusión y Educación-Todos*

sin excepción- Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura.

Informe de seguimiento para la Educación en el Mundo

8.4.7 Tema 5 del Área Educativa

Tema	Subtema
5 Planificación Educativa	Modelo sistémico de planificación educativa
	Los objetivos de desarrollo sostenible - educar para el colectivo, para la sostenibilidad
	Elaboración de programas de aprendizaje y desarrollo
	Elementos y fases de planificación
	Estrategias de enseñanza-aprendizaje
	El plan de enseñanza basado en competencias y la taxonomía de Bloom
	Educación 4.0 y 5.0
	Macro plan didáctico Micro plan didáctico

Bibliografía para el estudio del quinto tema Planificación Educativa

- Aebli, H. (1951). *Didactique psychologique. Application à la didactique de la psychologie de Jean Piaget.* (4ème éd. 1966). Delachaux & Niestlé.
- Bender, W. (2012). *Aprendizaje basado en proyectos: Educación Diferenciada para el siglo XXI. Project-Based Learning: Differentiating Instruction for the 21st Century (English Edition) 1ª Edición,* eBook Kindle. Ed Korwin.
- Clarke, J. (1996). *Uso de cinco conceptos de Análisis Transaccional en Educación - Análisis Transaccional y su Aplicación en Educación.* *Transactional Analysis Journal*, 26(3).

8.4.8 Tema 6 del Área Educativa

Tema	Subtema
6 Metodologías de medición del aprendizaje	Funciones del proceso de medición del aprendizaje
	Objetivos de la medición del aprendizaje
	Métodos de medición del aprendizaje
	Impactos de la medición del aprendizaje en los procesos de aprendizaje formal y no formal
	La medición del aprendizaje como proceso constructivo de una nueva práctica

Bibliografía para Estudio del sexto tema Metodologías de medición del aprendizaje

Ballester, M., et. al. (2003). Evaluación como apoyo al aprendizaje. Artemed.

Hattie, J. y Clarke, S. (2019). Aprendizaje visible para Profesores: cómo maximizar el impacto del aprendizaje. Abingdon.

Luckesi, C. (2004). Evaluación del aprendizaje en la escuela: Reelaboración de conceptos y creación de práctica. Cortés.

8.4.9 Tema 7 del Área Educativa

Tema	Subtema
7 Pedagogía de la Autonomía	Prof. Paulo Freire busca, como educador, " la práctica de la libertad"
	Métodos de opresión, en sociedades opresoras, la pedagogía dominante es la pedagogía de las clases dominantes.
	"La educación como práctica de la libertad ", postula necesariamente "una pedagogía del oprimido"
	El Oprimido debe tener condiciones de descubrirse como sujeto de su propio destino histórico
	Educador humanista, Freire crea sus propias técnicas centradas en la Alfabetización: aprender a escribir su vida como autor y como testigo de su historia
Correlación entre la pedagogía de Freire y la filosofía de Análisis Transaccional.	

Bibliografía para el estudio del séptimo tema Pedagogía de la Autonomía

Freire, P. (1970). *Pedagogía del Oprimido. Saberes Necessários à prática educativa* (2da ed.). Tierra Nueva (Obra original publicada en 1968)

Freire, P. (1996). *Pedagogía de la Autonomía. Saberes Necessários à prática educativa*. Paz e Terra. Orientación de la psicóloga Dra. Leny Mrech. S. Paulo, BR

REQUISITOS PARA PRESENTAR EXAMEN PARA MIEMBRO CERTIFICADO

1. Para presentarse al examen para Miembro Certificado, el candidato presentará su Título o Diploma Universitario que respalde su formación profesional y acreditar 344 horas de formación en AT
2. 50 horas de supervisión en AT (mínimo las cuales pueden darse de manera presencial, virtual o híbrida)
3. 50 horas de terapia en AT (mínimo)
4. Carta de presentación de parte de su Orientador y/o Supervisor
5. Certificación de okeidad por parte de su terapeuta
6. Recibo de pago por derecho de examen escrito
7. Pagos de membresía al día del solicitante y su Orientador

VALIDACIÓN DE LA SOLICITUD DE UN CANDIDATO PARA PRESENTAR EXAMEN ESCRITO PARA MIEMBRO CERTIFICADO

1. Para que la solicitud sea válida, el candidato remitirá al director de Docencia su examen escrito, el mismo que deberá contar con la supervisión de su Orientador
2. El examen deberá ser recibido por la Comisión de Docencia de ALAT OFICIAL, con 3 (tres) meses de antelación a la fecha programada para el examen oral
3. La Comisión de Docencia remitirá el examen a un MD o MDP del área del solicitante para su evaluación
4. El examinador tendrá los criterios de calificación elaborados y aprobados por la Comisión de Docencia
5. La Comisión de Docencia hará llegar al solicitante las observaciones y correcciones del examinador
6. El solicitante levantará las observaciones en los plazos establecidos por la Comisión de Docencia
7. La Comisión de Docencia de ALAT OFICIAL comunicará por escrito al solicitante y a su Orientador el resultado de APROBADO o DESAPROBADO, según sea el caso
8. Si el examen es DESAPROBADO, se especificarán los motivos de la no aprobación. En caso de ser desaprobado el solicitante puede decidir continuar con su entrenamiento por un período no menor de 6 (seis) meses, para presentar un nuevo examen

VALIDACIÓN DE LA SOLICITUD DE UN CANDIDATO PARA PRESENTAR EL EXAMEN ORAL PARA MIEMBRO CERTIFICADO

1. Demostrar haber aprobado el examen escrito
2. Adjuntar su currículum vitae documentado
3. Recibo de pago por derecho de examen oral
4. Pagos de membresía al día del solicitante y su Orientador
5. El solicitante deberá hacer llegar a la Comisión de Docencia su currículum vitae

CANDIDATOS A MIEMBROS DIDACTAS PROVISIONALES (MDP)

1. Los candidatos que fueron aprobados como Miembros Certificados en sus exámenes escrito y oral, que desean formarse como Didactas (Orientadores y/o Supervisores de AT)
2. Ejercer el Análisis Transaccional con supervisión de un Miembro Didacta por un período mínimo de seis meses
3. Luego del tiempo mínimo de supervisión responderán un cuestionario de aspirante al curso 303, el mismo que remitirán a la Dirección de Docencia
4. Los aspirantes a Didactas Provisionales que hayan cumplido con enviar el cuestionario participarán de un Seminario de Preparación para Didactas para ser admitidos como participantes del curso 303
5. Recibo de pago por derecho de examen
6. Pagos de membresía al día, tanto del solicitante y de su Orientador

CURSO 303 - FORMACIÓN PARA DIDACTAS

1. El curso de formación para Didactas se destina a los candidatos que quieran continuar su formación para ser formadores, Orientadores y Supervisores de Analistas Transaccionales
2. Participarán del curso 303 los candidatos que hayan sido admitidos como Didactas Provisionales
3. El programa oficial tiene la duración de 256 horas, con Contrato de dos a cuatro años, que pueden ser prorrogados por otros cuatro años
4. Hace parte de este estudio dictar cursos 202, con la supervisión de un Didacta de la misma área de especialidad las cuales pueden desarrollarse de manera presencial, virtual o híbrida
(Ver el Contrato para Miembro Didacta en el Anexo J pg. 89)

FORMACIÓN PARA SER MIEMBRO DIDACTA DE ALAT OFICIAL

Indicaciones para ser Miembro Didacta de ALAT OFICIAL

(Miembro Didacta Clínico, Miembro Didacta Organizacional y Miembro Didacta Educacional)

14.1 Pre-requisitos

- Ser Miembro Certificado en Análisis Transaccional de ALAT OFICIAL, presentando una copia de su certificación
- Estar al día en su cuota anual y pagar el derecho de inscripción de contrato de formación

14.2 Requisitos

1. Establecer con un Orientador (Miembro Didacta de ALAT OFICIAL al día en sus cuotas) y de su misma área, un “Contrato de entrenamiento para Miembro Didacta de ALAT OFICIAL”. Este Contrato debe firmarse por cuádruplicado y enviar las copias a la Directoría de Docencia. La directora de Docencia debe acusar recibo al Orientador(a). Si es aprobado la solicitud, una copia de este será devuelta al solicitante, otra al Orientador, otra quedará en la Directoría de Docencia y otra en la Secretaría de ALAT OFICIAL. Si no es aprobado, se informará por escrito al solicitante y al Orientador los motivos de la devolución
2. Cumplir con el entrenamiento especificado en el Contrato arriba mencionado. Toda actividad realizada por el solicitante (Miembro Didacta Provisional) dirigida a cumplir con su entrenamiento, deberá ser certificada por el Orientador. Esta información quedará en poder del solicitante y de su Orientador, durante el período de entrenamiento. (hoja de vida en AT)
3. Para presentarse al examen el solicitante debe tener 2 (dos) alumnos del 202 que el dictó y se certificaron, caso no consiguió los alumnos, puede pedir una prórroga de Contrato por otros 4 (cuatro) años. Si en el período de 8 (ocho) años no se presentó al examen, pierde su credencial de MDP y retorna a ser Miembro Certificado

4. Una vez cumplido todo el Contrato de entrenamiento, el Didacta Provisional se encontrará en condiciones de rendir su evaluación. Para esto precisa presentar carta de recomendación de su Didacta y de su terapeuta
5. Cumplidos los requisitos, ALAT OFICIAL informará de la fecha y lugar del examen, así como de los nombres de los Miembros que constituirán la mesa examinadora
6. Si el solicitante aprueba su examen oral, obtendrá un certificado de aprobación que lo habilitará como Analista Transaccional con Certificación de Miembro Didacta en su área de especialización
7. Si el examen no es aprobado, puede retomar su entrenamiento por un período que será fijado por los Orientadores

14.3 Directrices y Normas para el Funcionamiento del Curso - 303

Objetivo general

Formación para la práctica profesional como Didacta de acuerdo con los criterios de certificación

Objetivos específicos

Comprender las funciones del Analista Transaccional Didacta en la formación profesional, como una filosofía humanista de las relaciones humanas.

Comprender su papel en el desarrollo de la teoría y la práctica en Análisis Transaccional

Trabajar en el desarrollo del Análisis Transaccional y de la ALAT OFICIAL

Conocer la teoría, práctica, supervisión y didáctica necesaria para la formación de Analistas Transaccionales Certificados y formadores

Analizar y reflexionar sobre las contribuciones y avances recientes en Análisis Transaccional

14.4 Horas de Crédito (160 Horas)

En este curso pueden ser invitados otros Didactas que serán asignados por la comisión de Docencia. La formación para Didactas en Análisis Transaccional consta de 160 horas, de las cuales se distribuirán entre el Programa General Teoría de AT avanzada (96 horas) y (64 horas) de estudio

dirigido relacionado con teoría y ética específicas, aplicación práctica de la teoría y práctica supervisada en el área específica bajo la guía del supervisor Didacta.

Bibliografía para el estudio para ser Miembro Didacta de ALAT OFICIAL

- Premios Eric Berne otorgados anualmente por ITAA
- Revista Caricias de ALAT OFICIAL
- Artículos publicados en la página web oficial de ALAT OFICIAL
- Toda la bibliografía vista en el Curso 202, más nuevos artículos que sean publicados

14.5 Normas para Orientadores - Módulo Orientadores

- El Didacta se compromete a enviar el material completo del curso con su respectivo cronograma
- Cuando el curso se realice en otro lugar definido por los Didactas en formación, el Orientador tiene derecho a: Pasaje aéreo, alojamiento, traslado, habitación, coffee break, logística e infraestructura del curso, tecnología necesaria, además de sus honorarios profesionales

14.6 Reglas para Miembros Didacta en Entrenamiento

- Participar plenamente en los módulos 303 en horarios preestablecidos
- Realizar las lecturas y participar de las discusiones sobre el tema
- Avisar con anticipación su ausencia y designar a un colega para que asuma alguna tarea previamente definida
- Efectuar el pago del módulo, según el valor establecido y con los gastos, cuando corresponda
- Asistir por lo menos al 80% del Curso 303, y pagar efectivamente el 100% de todos los módulos

11.5 Normas para los Orientadores del Curso 303

- Los Didactas que dictan el Curso 303 deben estar actualizados con la teoría de Análisis

Transaccional y ser de la misma área del candidato

- Los Orientadores pueden animar al grupo a presentar partes del tema para mejorar la didáctica de la enseñanza
- Sugerir al Didacta la siguiente organización de horas para el módulo:
 - 04 horas para capacitación de supervisores
 - 03 horas para formación didáctica
 - 04 horas para la ética y el autoconocimiento
 - 01 hora para retroalimentación final
- Vincular el reajuste del costo anual del curso al reajuste del costo de vida
- Los Didactas o Didactas en formación que ya hayan cursado todos los módulos y que estén interesados en volver a llevar cualquiera de ellos, pueden participar del curso pagando el 50% como oyentes
- Mantener una hoja de seguimiento con los diarios del curso 303, incluidos los comentarios

11.6 Requisitos para el Examen 303

- Haber sido aprobado como Miembro Certificado, por lo menos 6 meses antes de firmar el Contrato
- Es pre-requisito para presentarse al examen tener dos alumnos que aprobaron como Miembro Certificados
- Una carta de recomendación de su Orientador y otra de su terapeuta
- Un mínimo de 150 horas de práctica en su área de acción, enseñanza en cursos y talleres, formación avanzada en AT y otras escuelas, presentaciones orales y/o publicadas, 80 horas de actuación como supervisor, mínimo de 50 horas de supervisión con su Orientador
- El entrenamiento puede durar de dos a cuatro años. Si no fue el tiempo necesario, se puede pedir una prórroga, con Contrato, por otros cuatro años
- Durante la realización de los exámenes orales habrá un Miembro Didacta o Didacta Provisional

de ALAT OFICIAL designado por la Directoria de Docencia para quitar dudas eventuales o de funcionamiento general de las mesas examinadoras. Si queda alguna duda es posible pedir otra mesa examinadora

Referencias

Documentos Consultados para el Presente Manual de Docencia – ALAT Oficial

- 1) ASAMBLEA DE MIEMBROS DIDACTICOS Y MIEMBROS DIDACTAS PROVISIONALES
III Congreso Internacional MEXALAT OFICIAL, México,1978
- 2) ESTATUTOS OFICIALES DE ALAT
Aprobados en BAHIA, Mayo1982, publicado en el Boletín Caricia nº8
- 3) ESTATUTOS
EL Instituto de Análisis Transaccional ERIC BERNE, 30 de junio de 1983
- 4) El Comité Ejecutivo de ALAT emite el siguiente acuerdo:
NORMAS Y REQUISITOS PARA ENTRENAMIENTO Y FORMACIÓN.
Bernardo Aguilera (no hay fecha)
- 5) ESTATUTOS DE ALAT (REDACCIÓN DEFINITIVA INTRODUCIDAS EN EL PERÍODO 1988-1990 E INCORPORADAS EN EL XIV CONGLAT)
Publicado en la revista REALAT OFICIAL, año 15/nº7, mayo, 1992.
- 6) ESTATUTOS DE LA ASOCIACIÓN LATINOAMERICANA DE ANÁLISIS TRANSACCIONAL, ALAT
(Redacción definitiva aprobada por el XIV CONGLAT, en Lima, Perú, 1.991)
- 7) CURSO 101
Está congruente con los cursos de ALAT OFICIAL, UNAT-BRASIL e EATA
- 8) CURSO 202 Y EL CUESTIONARIO PARA EL SEMINARIO DE CONVALIDACIÓN DE DIDACTAS
- 9) Manual de Formación de UNAT-BRASIL
- 10) LISTA COMPLETA DE LA BIBLIOGRAFIA DE ERIC BERNE,
Artículos y libros, disponible en <https://www.itaaworld.org/bernes-publications>. Traducido al español por Mónica Levi.

Los contenidos de este programa y de los exámenes fueron traducidos al español por Mónica Levi y Rosario Lívano y tomados como modelo base de los programas de UNAT-BRASIL pues corresponden a esta propuesta de Docencia.

Anexos

ANEXO A. Contrato de Formación para Analista Transaccional Certificado

Nombres y Apellidos _____
 Orientador _____
 País _____ Estado o Provincia _____
 Dirección principal _____
 Teléfono _____
 Ciudad _____
 Título profesional académico _____
 Expedido por _____
 Trabajo y ocupación _____

Soy Miembro regular de ALAT OFICIAL, he completado un Curso Básico (101), dictado por _____ en _____ y las 224 horas del 202 dictado por: _____ y estoy dispuesto a continuar mi formación hasta presentar examen para Miembro Certificado en el área _____. Conozco el Código de Ética de ALAT OFICIAL y las Normas y Procedimientos para el Entrenamiento y la Certificación del Manual de Docencia, todo lo cual prometo cumplir, bajo la dirección y supervisión de mi (s) Orientador (es) ya mencionado (s), - Expresamente estoy de acuerdo en que mi formación durará por lo menos dos años e incluye, entre otros requisitos y actividades, lo siguiente:

- (a) Por lo menos cincuenta horas (50) de terapia personal por Psicoterapeuta perteneciente a la Asociación.
- (b) Cursar el curso avanzado (202) de Análisis Transaccional, bajo la dirección de un Miembro Didacta o Didacta Provisional acreditado por ALAT OFICIAL, hasta completar la totalidad de los cursos, talleres y módulos establecidos, con el reconocimiento aceptación y supervisión de mi Orientador
- (c) Ejecutar actividades de aplicación práctica del Análisis Transaccional en las áreas de mi desempeño y obtener y presentar certificación de mi trabajo con ALAT OFICIAL.
- (d) Participar en cursos, talleres, seminarios y otras actividades en AT, expresamente en aquellas relacionadas con el ejercicio de mi profesión, como la psicoterapia en el área Clínica, y la dinámica de grupos en el área Organizacional y en el área Educativa y/o las que sean

necesarias para la posterior aplicación de AT en mi trabajo profesional de conformidad con las leyes de mi país.

- (e) Presentar el examen escrito por lo menos tres (3) meses antes de la fecha en que deba presentarme al examen oral.
- (f) Pagar en las debidas oportunidades los honorarios correspondientes a mis Orientadores, así como las cuotas anuales y los derechos de contrato y examen que señale ALAT OFICIAL.

Contrato que suscribo en _____

(Lugar y fecha)

Junto con mi (s) Orientador (s)

(Firma del Solicitante)

El (los) Orientador (s)

APROBADO POR ALAT OFICIAL _____ Fecha _____

[Firmar por cuadruplicado; dos copias para el Registro de ALAT OFICIAL]

ANEXO B. Rescisión del Contrato de Formación 202

El Orientador es responsable por comunicar al director de Docencia

_____ Categoría _____ (área)
 _____ y _____ Categoría _____ (área) _____

que mantienen un contrato de Categoría Formación (Certificado o Didacta) deciden finalizarlo. La terminación del Contrato es mutuamente consentida por la iniciativa del alumno (_____) o del Orientador (_____).

El Orientador declara que no existe ningún obstáculo de ningún tipo para la apertura de un nuevo Contrato por este instrumento.

 Orientador en la formación

ALAT OFICIAL representada por su Presidente y su Director de Docencia, concede el plazo de _____ meses para que se registre el nuevo Contrato.

 Presidente de ALAT OFICIAL

 Director de Docencia

ANEXO C. Solicitud de Extensión de Contrato

_____ como Orientador y
 _____ como
 candidato que mantienen un Contrato de capacitación de categoría como Miembro Certificado ()
 o Miembro Didacta Provisional () o Didacta (), registrado en ALAT OFICIAL en
 (fecha)_____ bajo el número _____ acuerdan la solicitud de extensión del
 Contrato que mantienen entre sí, por el período de ____ año (s), como consta en el Manual de
 Docencia, por las razones que se exponen a continuación:

Lugar y fecha _____

 Orientador en la formación

 Candidato

Teniendo en cuenta las razones expuestas, el Director (a) de Docencia de ALAT OFICIAL
 _____ concede la prórroga del Contrato solicitada.

Lugar y fecha

/ /

 Presidente de ALAT OFICIAL

 Director de Docencia ALAT OFICIAL

Enviar este instrumento a la secretaria de ALAT OFICIAL en 4 (cuatro) copias acompañado de la
 documentación solicitada y comprobante de pago de la tarifa de extensión del Contrato.

ANEXO D. Examen Escrito para Miembro Certificado (Curso 202)

PARTE GENERAL

- 1.a) Definir un Contrato de cambio en AT
- 1.b) Describir los cuatro componentes del Contrato según Steiner
- 1.c) Describir el uso de los Contratos en su práctica
- 2.a) Definir el Estado del Yo según Eric Berne
- 2.b) Explicar y diagramar cómo se forma el Aparato Psíquico, presentando las tres instancias - los Determinantes, los Organizadores y los Fenómenos
- 2.c) Dar un ejemplo del uso del concepto de Estado del Yo en su práctica profesional
- 3.a) Citar y explicar las cuatro formas de diagnosticar a los Estados de Yo según Berne
- 3.b) Utilizando las formas antes mencionadas, dé un ejemplo del diagnóstico del Estado del Yo Niño
- 4.a) Dibujar el diagrama estructural de segunda orden de acuerdo con Berne. Explicar cada una de las estructuras
- 4.b) Dibujar el Diagrama Funcional del Padre y del Niño según el autor de su elección y explicar
Dar un ejemplo de cómo se utilizan los diagramas estructurales y funcionales en la práctica profesional
- 5.a) Diagramar y definir Contaminación, Exclusión y Lesiones de Frontera y dar ejemplos de cada uno
- 5.b) Definir catexia y explicar los tipos existentes
- 6.a) Graficar el Egograma de una persona según el modelo de John Dusay
- 6.b) Explicar la "Hipótesis de constancia"
- 6.c) Explicar cómo usaría el presente Egograma en su trabajo profesional
- 7.a) Definir una Transacción
- 7.b) Explicar y ejemplificar con diagramas los tipos de Transacciones según un autor de su elección
- 7.c) Describir las Reglas de Comunicación según Berne
- 7.d) ¿Cómo utiliza cada una de estas reglas en su práctica profesional?
- 8) Presentar y explicar una situación en la que el uso de Transacciones "deliberadamente Cruzadas" se utilizan en la actuación del Análisis Transaccional
- 9.a) Definir y diagramar Transacciones de Transferencia y Contratrtransferencia
- 9.b) Ejemplificar estas Transacciones en su práctica profesional
- 9.c) Explicar cómo lidia en situaciones de Transferencia y Contratrtransferencia
- 10.a) Explicar la Transacción de Redefinición
- 10.b) Explicar los tipos de Transacciones de Redefinición. Dar un ejemplo de cada uno de ellos
- 10.c) ¿Cómo actúa ante estas Transacciones en su práctica profesional?

- 11.a) Definir la Simbiosis en AT. Mencione las ventajas y desventajas
- 11.b) ¿Cuáles son los tipos de simbiosis? Diagrame y explique cada uno de ellos
- 11.c) Dar un ejemplo de su práctica profesional. Diagramar y explicar cómo actúa en esta situación
- 12.a) Definir la Descalificación según Schiff
- 12.b) Definir áreas, tipos y modos de Descalificación y hacer que el diagrama que representa todas estas categorías simultáneamente
- 12.c) ¿Cómo, en su práctica profesional, se ocupa de la Descalificación? Dar un ejemplo
- 13.a) Definir el comportamiento pasivo y citar las cuatro modalidades
- 13.b) Presentar y explicar las respuestas efectivas del facilitador en cada uno de los comportamientos pasivos citando al autor
- 14.a) Explicar qué son las Caricias y cuán importantes son para el desarrollo del ser humano
- 14.b) Describa la investigación de Spitz, Harlow y Seymour Levine.
- 14.c) ¿Qué aspectos de cada uno de estos estudios contribuyeron a la construcción del concepto de Caricias de Berne?
- 15.a) Citar y explicar las seis formas de Estructuración Social del Tiempo, según Berne, relacionándolas con la cantidad y calidad de Caricias
- 15.b) ¿Cómo aplica estos conocimientos en su práctica profesional?
- 16.a) Conceptos de Sensación, Emoción y Sentimiento
- 16.b) Explicar las Emociones Auténticas citando al autor, cuál es el significado de cada una de ellas y cuál es la respuesta apropiada para cada una
- 16.c) Relacionar emociones y sentimientos con los Estados del Yo
- 17.a) Definir el Rebusque según Berne y otros y tres (3) autores de AT
- 17.b) Explicar las similitudes y diferencias entre los autores citados
- 17.c) ¿Cómo trabaja con Rebusques en su práctica profesional?
- 17.d) Dar tres criterios para distinguir una Emoción Natural (auténtica) de un Rebusque
- 18.a) Definir la Educación Emocional según Steiner y relacionarla con la economía de Caricias
- 18.b) Explicar las etapas del proceso de Educación Emocional
- 18.c) ¿Cómo utiliza estos conceptos en su práctica profesional?
- 19.a) Definir Juegos Psicológicos según Berne
- 19.b) Describa: Tesis, Antítesis, Propósito del Juego, Papeles, Moneda, Movimiento y Ventajas Resultado final
- 19.c) Describa las pseudo-ventajas de los Juegos Psicológicos según Berne
- 19.d) Presentar y explicar la fórmula (G) de los Juegos Psicológicos
- 19.e) Diagramar y explicar las funciones en el Triángulo Dramático (Karpman)

- 20.a) Describa un Juego típico observado en su práctica profesional
- 20.b) ¿Cómo se puede jugar el mismo Juego en diferentes grados?
- 20.c) ¿Cómo suele tratar el Juego descrito?
- 20.d) Explicar cómo responder a los Juegos según Dusay
- 21.a) Presentar y explicar las etapas del desarrollo humano de acuerdo con un autor de su elección.
- 21.b) Comentar las necesidades y las Caricias relevantes para cada paso
- 22.a) Definir Posición Existencial
- 22.b) Describa las cuatro Posiciones Existenciales presentadas por Berne
- 22.c) Correlacione las cuatro Posiciones Existenciales descritas por Berne con la clasificación de otro autor, mostrando similitudes y diferencias
- 23.a) Describir los siete elementos del Aparato del Guion según Berne
- 23.b) Describir las clasificaciones de Guiones con respecto al logro de objetivos, al tiempo, y el resultado final de acuerdo con Berne
- 23.c) Dar un ejemplo práctico de la aplicación de este conocimiento en su trabajo
- 24.a) Definir la Decisión y la Redecisión según los Goulding
- 25.a) Describir el concepto de "Sentimiento Elástico" y "Desconectar el Elástico"
- 26.a) Definir y diagramar Mini Guion positivo y negativo con sus componentes, citando a los autores
- 26.b) Dar un ejemplo práctico del uso de esta teoría en su trabajo
- 27.a) Definir "Imago Grupal"
- 27.b) Describa y diagrame las cuatro fases de la evolución del " Imago Grupal"según Berne
- 27.c) ¿Cómo aplica este conocimiento a su práctica?
- 28.a) Enumerar los cargos de la Directiva de ALAT OFICIAL. Describa cada uno de ellos.
29. ¿Qué pasos se deben tomar cuando se da cuenta de que un colega ha tenido un comportamiento poco ético?
30. ¿A qué sanciones está sujeto un Miembro de ALAT OFICIAL? ¿Cómo la aplicación de estas sanciones contribuye al crecimiento del Analista Transaccional?

PREGUNTAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA CLÍNICA

- 1.a) Considerando las psicopatologías descritas en el DSM o CIE actuales citar un diagnóstico y describir los principales síntomas
- 1.b) Relacionarlos con la teoría del Análisis Transaccional
- 1.c) Describa su planificación para este cliente
- 2.a) Describir las Operaciones Terapéuticas según Eric Berne
- 3.a) Definir Impases y describir los 3 tipos de acuerdo a Goulding

- 3.b) Citar un ejemplo de Impase observado en su práctica clínica y describir su intervención
- 4.a) Describa las siguientes técnicas de tratamiento del Estado del Yo Padre: Autoreparentalización, Reparentalización y entrevista en el Padre
- 4.b) Dar un ejemplo de la aplicación de uno de ellos en su práctica clínica
- 5.a) Describa las siguientes técnicas de tratamiento para el Estado de Yo Niño: Análisis de regresión y Redecisión
- 5.b) Dar un ejemplo de la aplicación de uno de ellos en su práctica clínica
- 6.a) Transferencia y Contratransferencia en la práctica clínica
- 6.b) Citar una situación en la que haya tratado el proceso de Transferencia
- 7.a) Describa la relación compulsión-repetición y Gestalt incompleta (o fija) con el Guion de Vida
- 8.a) Dar un ejemplo del Sistema de Rebusques de un cliente
- 9.a) Describir la secuencia de Mandatos de un cliente
- 9.b) Diagrama de la Matriz del Guion de ese cliente
- 9.c) ¿Cómo puede utilizar esta información en su planificación terapéutica?
- 10.a) Explicar las fuerzas que interfieren con la dinámica de un grupo terapéutico
- 10.b) ¿Qué intervención terapéutica está indicada para tratar con cada una de ellas?
- 10.c) Describir los métodos de tratamiento grupal

(De las preguntas específicas propuestas, el candidato elige 06 preguntas para responder, completando así su prueba con 36 preguntas (30 preguntas generales y 06 preguntas cuestiones específicas)

De las cuestiones específicas propuestas, el aprendiz elige 06 (seis) para respuesta, completando así su prueba con 36 preguntas

PREGUNTAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA ORGANIZACIONAL

- 1.a) ¿Qué conceptos de Análisis Transaccional pueden ayudarle a entender la cultura de una organización? Justificar
- 2.a) ¿Cómo la Simbiosis puede interferir en las relaciones entre empleados y gerentes y cómo puede afectar el proceso de toma de decisiones?
- 3.a) ¿Qué efectos pueden tener los diferentes tipos de reconocimiento en la organización?
- 4.a) Explicar el ejercicio del liderazgo y sus impactos en el comportamiento utilizando los siguientes conceptos de Análisis transaccional:
- Análisis Transaccional
 - Análisis Funcional
 - Descalificación

- Posición Existencial

5.a) ¿Cómo la teoría del Miniguión puede contribuir a estimular la adopción de comportamientos productivos en las organizaciones?

6.a) Analizar los aspectos éticos involucrados en un Contrato triangular en el área Organizacional

7.a) ¿Cómo se utiliza la teoría de los Juegos Psicológicos para diagnosticar una organización y definir las intervenciones a llevar a cabo?

(De las preguntas específicas propuestas, el candidato elige 06 preguntas para responder, completando así su prueba con 36 preguntas (30 preguntas generales y 06 preguntas cuestiones específicas)

De las cuestiones específicas propuestas, el aprendiz elige 06 (seis) para respuesta, completando así su prueba con 36 preguntas

PREGUNTAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA EDUCATIVA

1.a) Describa el enfoque principal de su práctica profesional y la contribución del AT a su trabajo

2.a) Explicar y utilizar el concepto de Contratos y el Contrato Multipunto dentro de una perspectiva educativa del AT. Establecer Contratos de diferentes tipos de actividades educativas para cubrir las necesidades, objetivos, contextos, cultura y límites de cada sistema

3.a) Como diagnostica las necesidades educativas y de desarrollo del individuo o el grupo

4.a) Defina las metodologías de aprendizaje y de medición de aprendizaje. Cual utiliza

5.a) Comente sobre cuestiones éticas, profesionales y legales relacionadas con su trabajo profesional

6.a) Describa cómo entiende la relación enseñanza-aprendizaje. Muestre cómo esto se relaciona con los conceptos del AT y cómo influye en su forma de trabajar

ANEXO E. Criterios para la Corrección del Examen Escrito para la Certificación en ALAT Oficial

1. Se considerarán aprobados candidatos que alcancen doscientos cuarenta (240) puntos o más
2. Rellene la hoja de corrección y agregue las notas
3. Escriba la evaluación del examen en el lugar apropiado en la hoja de corrección
4. Informar en una parte separada de los comentarios pertinentes para cada pregunta
5. Remitir el examen acompañado de las hojas de corrección y comentarios a la directora de Docencia de ALAT OFICIAL

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

10 (DIEZ) - La información es correcta y precisa. La respuesta es clara y concisa, los ejemplos de aplicación práctica son relevantes. Evidencia la comprensión del tema

8 (OCHO) – La información es correcta y precisa. La respuesta es clara y concisa, los ejemplos de aplicación práctica son relevantes

6 (SEIS) -Definición incompleta. Demuestra conceptos básicos correctos; sin embargo, su información es incompleta. Los ejemplos de aplicación práctica son incompletos

4 (CUATRO) -Definición incorrecta, demuestra conceptos básicos incorrectos y/o solicitud incorrecta. Los ejemplos son inapropiados

2 a 0 (DOS Y MENOS) - Conceptos básicos incorrectos. Los ejemplos de aplicaciones no son correctos y/o son ausentes

ANEXO F. Formulario de Corrección del Examen Escrito

Candidato _____

Contrato _____ Certificación _____ Área _____

Orientador _____

CONCLUSIÓN (para aprobación, mínimo 240 puntos)

Comentarios

Fecha y lugar _____

Firma del evaluador _____

Nombre legible del evaluador _____

Categoría y área/s de Certificación _____

ANEXO G. Formulario de Corrección del Examen Oral para Miembro Certificado

Nombres y apellidos: _____

Lugar y fecha: _____

Dirección del candidato: _____

Correo electrónico: _____

Orientador: _____

Área de especialización: _____

Presidente de la mesa examinadora: _____ País: _____

Examinador 2: _____ País: _____

Examinador 3: _____ País: _____

	Presidente	Examinador 2	Examinador 3	Promedio
1. Información teórica				
2. Aplicación práctica del AT				
3. Okeidad durante el examen				
4. Currículo general y en AT				
5. Facilitación				
TOTAL				

Calificación () _____

* Se requiere una calificación mínima de quince (15) puntos para aprobar

Observaciones: _____

Firma del candidato _____

El candidato, puede anotar sus comentarios sobre el desempeño de la mesa examinadora:

ANEXO H. Evaluación del Examen Oral – Analista Transaccional Certificado

NOTA CINCO (5)	NOTA TRES (3)	NOTA UNO (1)
1. Conoce bien la teoría y la ética. Conoce el trabajo de Berne y autores principales, identificándolos y comparando las diversas ideas	Conoce la teoría básica. Tiene conocimientos de ética y presenta pequeños errores y desconoce algunos temas que no afectan la estructura general de la teoría	Desconoce aspectos importantes de la teoría y presenta graves errores en la comprensión de los mismos
2. Aplicación de la teoría a la práctica Teoría y ética claramente relacionadas con la práctica	Algunas omisiones en el uso práctico de la teoría y la práctica ética	Su práctica no está relacionada con la teoría del AT Presenta fallas éticas
3. Okeidad Mantiene su okeidad en todo el proceso de examen	Es capaz de darse cuenta del surgimiento de leve patología y acepta la invitación para retomar la okeidad	Presenta una patología marcada sin ser consciente de la misma y no acepta la invitación para la retornar a la okeidad
4. Currículo Evidencia práctica, larga y segura del AT. Además de los requisitos contractuales, muestra un número apreciable de programas, supervisiones, contribuciones científicas y actividades en congresos y jornadas de AT	Cumple los requisitos contractuales exigidos en el reglamento de formación del Analista Transaccional	No se evidencia experiencia en la práctica de su especialidad del AT y no cumple los requisitos mínimos exigidos por el reglamento de ALAT OFICIAL
5. Facilitación Logra establecer un Contrato objetivo, logra cambio evidente, tiene intervenciones claras y creativas. Presenta una acción dirigida a un objetivo.	Contrato establecido. No hay intervenciones dañinas. Potencia razonable. Ausencia de la Salvación. Es consciente de las Descalificaciones y Redefiniciones.	No obtuvo contrato. Baja potencia. Ausencia de intervenciones facilitadoras. No tiene planes ni objetivos. Hizo intervenciones dañinas y no identificó los aspectos principales del caso

Los examinadores deben asignar la calificación completa, de uno (1) a cinco (5) en cada elemento. Las notas dos (2) y cuatro (4) ya representan situaciones intermedias. La puntuación final en cada ítem es la media aritmética de las notas asignadas por los examinadores, y puede ser fraccionada. La suma de los promedios iguales o superiores a quince (15) aprueba al candidato. El promedio de uno (1) en cualquiera de los ítems reprueba al candidato

ANEXO I. Cuestionario para Aspirantes a Formación como Miembros Didactas

Provisionales ALAT Oficial

Seminario de Preparación para Didactas Provisionales (SPDP)

Los Miembros Certificados que deseen continuar para pasar a ser Miembro Didacta dentro de las diversas áreas, firmaran un Contrato para Didacta Provisional de ALAT OFICIAL.

Para esto se les piden que completen el cuestionario y lo encaminen a la Dirección de Docencia.

1. Describa cuál es su interés en tornarse un Analista Transaccional Didacta en su área de acción.
2. Describa su formación y sus habilidades en las siguientes áreas:
 - a. Teoría del AT
 - b. Aplicaciones del AT
 - c. Método de enseñanza
 - d. Método de Supervisión
3. ¿Cuáles son sus metas con relación al aprendizaje de las cuatro áreas descritas arriba (ítem2) Que plan tiene para continuar sus estudios y entrenamiento con el fin de alcanzar sus metas?
4. ¿Cuáles son sus planes para obtener la supervisión de su Orientador y de otros Analistas Transaccionales Didactas?
5. ¿Cuáles son los principios éticos y profesionales que usted considera importantes para seguir transmitiendo a sus candidatos?
6. ¿Como organiza su curso AT 101 y cuáles son sus metas para las personas que participan?
7. ¿Como va a estructurar su Programa de Entrenamiento, en términos de frecuencia, número de horas?

Considere los aspectos:

- a. Enseñanza de la teoría del AT y sus aplicaciones
- b. Seminarios, encuentros y otras opciones para que los candidatos hagan presentaciones y discutan sobre la teoría del AT en un grupo o entrenamiento
- c. Supervisión individual y/o en grupo
- d. Terapia del candidato
8. Describa como hará la supervisión de la actividad profesional de sus entrenandos, a medida que ellos avancen en su entrenamiento y para los preparativos del examen
9. En cuales circunstancias encaminaría a un candidato para que haga psicoterapia, y para otro psicoterapeuta, ¿si fuera del área Clínica?
10. ¿Cuál proceso de evaluación utilizará y a qué aspectos le dará importancia para firmar Contratos de entrenamiento? ¿Y para evaluar la preparación para encaminarlo al examen?
11. ¿En cuales situaciones estimularía a su entrenando a buscar otros soportes para su formación (informaciones, presentaciones y otros programas)?
12. ¿Cuáles son, a su entender, sus responsabilidades básicas con sus candidatos?

Objetivos: conocer la teoría, práctica, supervisión y didáctica necesarias a la formación de Analistas Transaccionales Certificados y Didactas.

ANEXO J. Contrato de Entrenamiento para Miembro Didacta

Solicitante: _____

Profesión: _____

Dirección: _____

País: _____

Teléfono: _____

Orientador: _____

Lugar y Fecha: _____

Este “Contrato de Entrenamiento para Miembro Didacta” establece que el solicitante y su Orientador han resuelto, de común acuerdo, cumplir con los siguientes requisitos, tal como son solicitados por ALAT OFICIAL:

- El solicitante deberá acreditar la lectura de libros de Análisis Transaccional, principalmente la obra de Eric Berne y otras que constan en el programa de formación, dichas lecturas serán discutidas con su Orientador de forma personal o como parte de un seminario
- El solicitante contratará con el Orientador a través de una observación directa, para el autodesarrollo de la capacidad de facilitación como Didacta. El programa descrito termina cuando el Miembro Didacta en formación, logra los resultados propuestos en el plazo establecido y en okeidad
- El solicitante se comprometerá a usar el Análisis Transaccional, un mínimo de 200 horas de enseñanza en cursos y talleres, formación avanzada en AT y otras escuelas de Análisis Transaccional, presentaciones orales y/o publicadas, 150 horas de práctica como Supervisor, mínimo de 50 horas de supervisión con su Orientador. Esta orientación podrá ser efectuada a través de video llamadas, grabación, relato, notas del Miembro Didacta Provisional, o de manera directa. Este programa termina cuando el candidato aplica AT, logrando los resultados contratados con sus clientes, en los plazos establecidos y con okeidad
- El Miembro Didacta Provisional contratará con el Orientador la elaboración de un trabajo inédito con Análisis Transaccional, el mismo que debe ser presentado y publicado en Congresos de Análisis Transaccional. El trabajo inédito elaborado por el candidato en AT, será presentado en su examen oral 303
- El Miembro Didacta Provisional podrá acreditar participación en algún grupo comunitario en base a acciones específicas
- El solicitante contratará con su Supervisor el autodesarrollo de su capacidad como supervisor, dentro de su área de acción, de Miembros Clínicos, Organizacionales o Educativos

Orientador(es) en la formación

Candidato

ANEXO K. Examen Oral 303

Son atribuidas notas enteras de 1 a 5

La nota 1 (uno), por consenso de todos, reprueba el candidato. La suma de notas mínima para pasar es 15 (quince).

Este está compuesto de 3(tres) partes.

1ª parte- Teoría, organización y ética

1. Conocimiento de teoría
2. Organización de ALAT OFICIAL
3. Código de Ética
4. Aplicación práctica de la teoría
5. Currículo en AT

2ª parte- Didáctica

Los candidatos deben preparar una presentación de 15 minutos sobre algún trabajo inédito que hicieron con AT

Conocimiento y manejo de teoría de didáctica

3ª parte- Supervisión

1. Teoría de la Supervisión
2. Supervisión de un Miembro Certificado
3. Supervisión de un Miembro Didacta Provisional

Requisitos para el examen 303

1. Tener un Contrato con su Didacta para el curso 303 validado por ALAT OFICIAL
2. Tener registrado el Contrato en la Comisión de Docencia de ALAT OFICIAL
3. Presentar una carta de recomendación de su Orientador
4. Acreditar un mínimo de 150 horas en su área de práctica, de enseñanza en cursos y talleres, formación avanzada en AT y otras escuelas de AT, presentaciones orales y/o publicadas
5. Acreditar 80 horas de práctica como Supervisor
6. Contar con un mínimo de 50 horas de supervisión con su Orientador
7. Tener dos alumnos que se certificaron como Analistas Transaccionales, dictado por el candidato

ANEXO L. Criterios para Calificación de la Primera Parte Del Examen para Didactas
Curso 303

Estos aspectos están contemplados en las hojas de calificación ya elaboradas por la Comisión de Docencia para cada nivel: dicha calificación se hará entre 1 y 5 puntos en cada uno de los aspectos que consta el examen. Con 15 puntos aprueba el candidato, salvo que en alguno de los aspectos no llegue al promedio 2, en ese caso el candidato será reprobado.

La no aprobación de un aspecto implica la reprobación del examen.

Este examen tendrá una mesa examinadora con 5 Miembros Didactas de preferencia de la misma área del candidato. Si no existe número suficiente de Miembros Didactas, pueden ser 3 examinadores.

Este examen es dividido en tres partes:

1. Teoría y Ética
2. Didáctica
3. Supervisión

Los candidatos deben preparar una presentación de 15 minutos sobre algún trabajo inédito que hicieron con AT.

ANEXO M. Criterios para Calificación de la Primera Parte del Examen para Didactas

Parte 1: Teoría, Organización, Ética, Aplicación Práctica u Plan de Estudios

NOTA 5 (CINCO)	NOTA 3 (TRES]	NOTA 1 (UNO)
<p>1.Conocimiento de la teoría</p> <p>Conoce la teoría, puede criticarla, contrastarla y compararla con otros modelos. Conoce diferentes autores de AT y sus enfoques</p>	<p>Conoce la teoría básica, define conceptos, distingue autores</p>	<p>Brechas en el conocimiento teórico, errores elementales o entendimientos inadecuados en teoría básica</p>
<p>2.Organización</p> <p>Buen conocimiento de la estructura y funcionamiento de ALAT OFICIAL.</p>	<p>Conocimientos básicos sobre la <i>organización</i> y su funcionamiento</p>	<p>Poco conocimiento</p>
<p>3.Código de Ética de ALAT OFICIAL.</p> <p>Conoce el Código de Ética de ALAT OFICIAL, y la forma de procesar las denuncias éticas</p>	<p>Algunos conocimientos sobre el Código de Ética, su práctica profesional es ética</p>	<p>Poca información sobre el Código de Ética</p>
<p>4.Aplicación práctica de la teoría del AT.</p> <p>La teoría del AT está claramente integrada con su práctica. Planificación y líneas de acción bien definidas</p>	<p>Algunas lagunas en la integración de la teoría en la práctica. Hay un cierto grado de planificación para el rendimiento</p>	<p>La práctica no parece estar relacionada con la teoría. Planificación inexistente o aleatoria</p>
<p>5.Plan de estudios</p> <p>Evidencia formación completa y segura de AT, tanto en el desempeño de su área, como en la enseñanza y supervisión. Buen índice de aprobación del candidato. Cantidad apreciable de cursos impartidos y asistidos. Contribuciones científicas, publicaciones y presentaciones en congresos y contribuciones a la ALAT OFICIAL</p>	<p>Requisitos contractuales cumplidos plenamente. Asistió a cursos y mostró eficiencia y rendimiento. Fue supervisado por otros instructores</p>	<p>Solo ha cumplido con los requisitos contractuales, no mostrando muchas contribuciones ni eficiencia en su rendimiento en AT</p>

Asigne una puntuación completa de uno (1) a cinco (5) en cada ítem, ya que el desempeño del candidato se ajusta mejor a las descripciones anteriores. Los grados dos (2) y cuatro (4) son intermedios. La puntuación final en cada ítem es el promedio de las calificaciones asignadas por los examinadores, y puede ser fraccionada. La nota uno (1), por consenso de todos, en cualquiera de los puntos, reprueba al candidato.

La suma mínima de calificaciones para la aprobación es de quince (15).

Criterios para Calificación de la Segunda Parte del Examen para Didactas

Parte 2: Didáctica

NOTA 5 (CINCO)	NOTA 3 (TRES)	NOTA 1 (UNO)
1. Excelente conocimiento de los temas descritos. Dominio y manejo seguro del tema	Seguridad moderada en el dominio y manejo del tema	Poca seguridad en el manejo del tema
2. Organización y claridad del tema fluye de manera lógica. Los puntos son claros y comprensibles	Razonablemente organizado y comprensible	Desorganizado y difícil de comprender
3. Creatividad y entusiasmo. Formas nuevas e imaginativas de enseñar, estimulando un alto interés en los participantes	Moderadamente interesante e innovador	Estilo monótono, rígido y poco imaginativo
4. Ritmo adecuado para maximizar la comprensión de los participantes, una buena organización del tiempo para el desarrollo de la materia	Razonable ritmo de presentación	Demasiado rápido, o demasiado lento o largo, lo que dificulta su comprensión
5. Interacción del expositor con el grupo. Excelente contacto con el público. Buena capacidad para manejar preguntas	Consciente de la audiencia, respuestas correctas a las preguntas	Fuera de contacto con el público. No responde las preguntas correctamente. Entra en competencia con el participante

Asigne una puntuación completa de 1 a 5 (uno a cinco) en cada ítem ya que el desempeño del candidato se ajusta mejor a las descripciones anteriores.

Los grados 2 (dos) y 4 (cuatro) son intermedios.

La puntuación final en cada ítem es el promedio de las calificaciones asignadas por los examinadores, que puede ser fraccional.

La nota 1 (uno), por consenso de todos, en cualquiera de los puntos, reprueba al candidato.

La suma de las notas mínimas para la aprobación es de 15 (quince).

Criterios para la Calificación Examen 303

Parte 3: Supervisión

NOTAS 5 (CINCO)	NOTAS 3 TRES)	NOTAS 1 (UNO)
1. Teoría de la supervisión y estructura formativa. Excelente conocimiento de la teoría y filosofía de la supervisión. Gran estructura del programa de formación y evaluación	Conoce la teoría y la filosofía de la supervisión. Estructura razonable de entrenamiento	Conocimiento deficiente de la teoría de la supervisión. La filosofía no está clara. Estructura de formación precaria
2. Supervisión de un Analista Transaccional Certificado o Regular. Obtuvo un Contrato específico, lo cumplió, identificó los principales aspectos del contenido y proceso	Contrato suelto o no definido. Identifica aspectos más generales	No obtuvo ni llegó a contratar. Aspectos básicos desapercibidos
3. Supervisión de un Analista Transaccional Didacta en formación. Obtuvo un Contrato específico, lo cumplió, identificó los principales aspectos del contenido y proceso	Contrato suelto o indefinido. Aspectos más generales identificados	No obtuvo ni llegó a contratar. Aspectos básicos desapercibidos

Asigne la calificación completa en cada ítem, de uno (1) a cinco (5) de acuerdo con el desempeño del candidato encaja mejor en las descripciones anteriores.

Las notas 2(dos) y 4 (cuatro) son intermediarias. La puntuación final en cada ítem es el promedio de las calificaciones asignadas por los examinadores, y puede ser fraccionada.

La nota 1 (uno), por consenso de todos, en cualquiera de los puntos, reprueba al candidato.

La suma mínima de notas para la aprobación es de 9 (nueve).

ANEXO N. Formulario de Corrección del Examen Oral 303 Supervisión (Parte 3)

Nombre y apellidos: _____

Teléfono: _____

Dirección: _____

Correo electrónico: _____

Coordinador del área de Certificación: _____

Presidente: _____

Examinador2: _____

Examinador3: _____

Lugar y fecha: _____

Criterios	Presidente	Examinador 2	Examinador 3	Promedio
1. Filosofía de la supervisión y estructura de la formación				
2. Supervisión de un Analista Transaccional Certificado				
3. Supervisión de un Analista Transaccional Didacta en formación				

Calificación () Mínimo de 9 (nueve) puntos para ser aprobado.

Observaciones: _____

Firma del candidato

Se pide al candidato que, si lo desea, marque al reverso de la hoja, sus observaciones sobre el desempeño de la mesa examinadora.

ANEXO O. Contrato de Ampliación del Área de Acción

Miembro Certificado, Didacta Provisional o Didacta en un área específica que desea ampliar su área de acción a otra área permitida por los Estatutos, realizará el siguiente procedimiento:

1. Firmar el Contrato para la Certificación en el área requerida, con un Didacta del área, reconocido por ALAT OFICIAL.
2. Culminada su formación en la segunda área específica del curso 202 responderá las preguntas específicas sobre la práctica de la especialidad.
3. Al ser aprobado en el examen escrito puede presentarse al examen oral, respondiendo preguntas relacionadas a la práctica y aplicación de la teoría del área en formación, presentando su currículum e informes de actividades relacionadas con ALAT OFICIAL.
4. El Didacta que se formó y aprobó la formación en una segunda especialidad puede preparar el Programa 202 junto con su Supervisor, sin tener que esperar la Certificación de dos supervisados para ser acreditado como Didacta en una segunda especialidad.
5. En el examen para Didacta en una segunda especialidad se realizarán las facilitaciones, la presentación del tema original de interés en el área requerida y la teoría específica de esta área.

Anexo P. Ficha de Inscripción ALAT Oficial

DATOS PERSONALES

Nombres y apellidos: _____

Lugar y fecha de nacimiento: _____

Documento de identidad: _____

Lugar de residencia: _____

Nacionalidad: _____

Correo electrónico: _____

Teléfono: _____

FORMACIÓN ACADÉMICA:

Estudiante _____ Año de estudio: _____

Título universitario: _____

Universidad: _____ Fecha de titulación: _____

Especialidad: _____ Fecha de titulación: _____

Post grado: _____ Fecha de titulación: _____

Lugar y fecha del Curso 101: _____

Orientador: _____

Lugar y fecha del Curso 202 (primera parte): _____

Orientador: _____

Orientador en la formación_____
Candidato

ANEXO Q. Ficha de Reinscripción ALAT Oficial

DATOS PERSONALES

Nombres y apellidos: _____

Lugar y fecha de nacimiento: _____

Documento de identidad: _____

Lugar de residencia: _____

Nacionalidad: _____

Correo electrónico: _____

Teléfono: _____

FORMACIÓN ACADÉMICA:

Estudiante _____ Año de estudio: _____

Título universitario: _____

Universidad: _____ Fecha de titulación: _____

Especialidad: _____ Fecha de titulación: _____

Post grado: _____ Fecha de titulación: _____

FORMACIÓN Y EXPERIENCIA EN ANÁLISIS TRANSACCIONAL

Miembro Regular: _____ Miembro Certificado: _____ Didacta Provisional: _____

Didacta: _____

Lugar y fecha de inicio del Curso 101: _____

Orientador: _____

Lugar y fecha de inicio del Curso 202: _____

Maestro(s) formador(es) del Curso 202: _____

Lugar y fecha de examen para Miembro Certificado segunda especialidad: _____

Área de Certificación: _____

Orientador que lo presentó en el examen: _____

Examinadores: _____

Lugar y fecha del examen del Curso 303: _____

Orientador que lo presentó al examen: _____

Examinadores: _____

Área de Certificación: _____

Lugar y fecha de examen del Curso 303 en segunda especialidad: _____

Área de certificación: _____

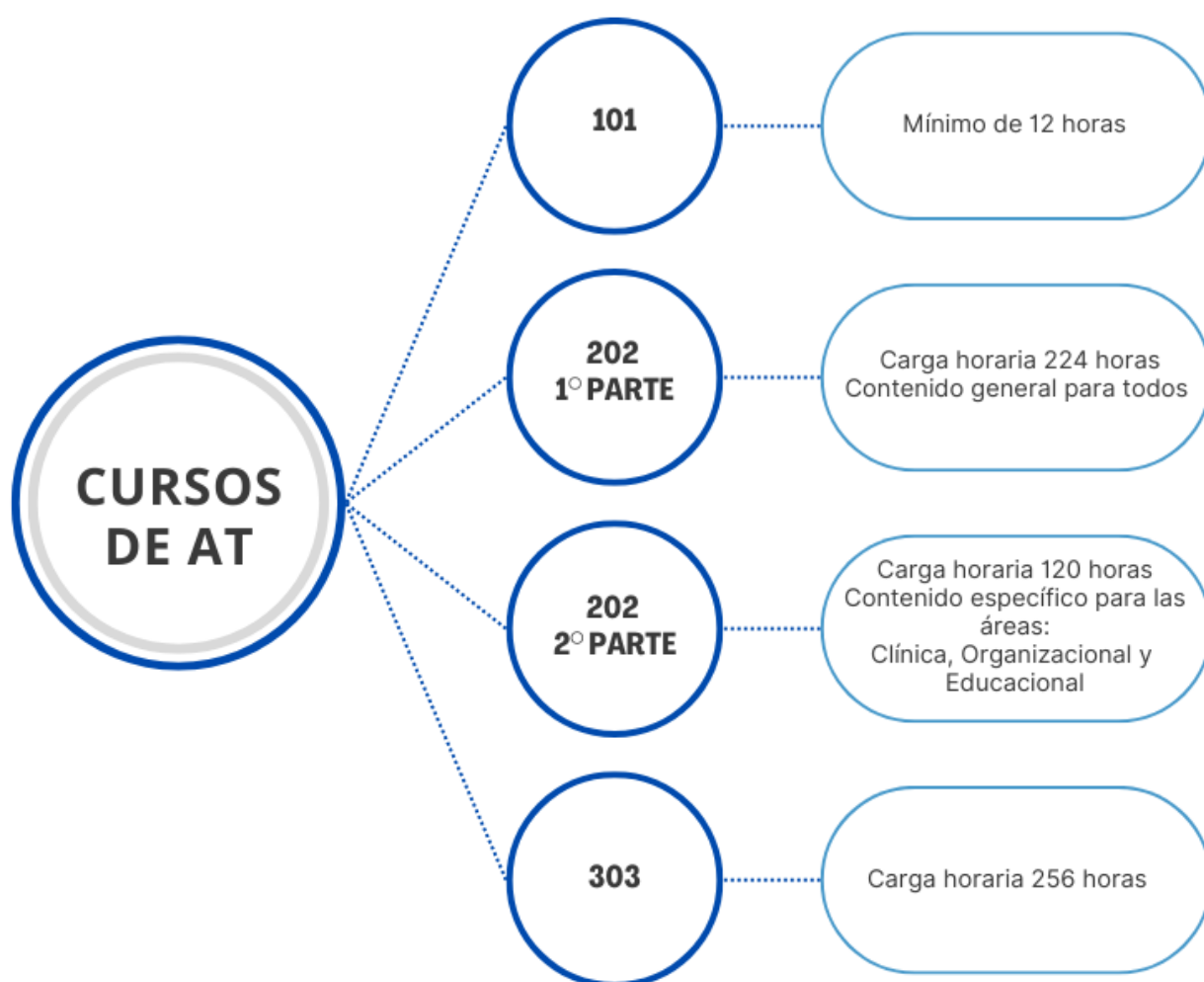
Orientador que lo presentó al examen: _____

Examinadores: _____

Director de Docencia ALAT OFICIAL

Candidato

ANEXO R. Flujograma de Cursos



ANEXO S. Nomenclatura Estándar

La nomenclatura estándar tiene como finalidad que los miembros de ALAT OFICIAL y de otras asociaciones de Análisis Transaccional, entiendan sin dificultad cualquier trabajo escrito, sea artículos o examen. Cada publicación científica tiene su propio estilo y sistema de abreviaturas, y toda ciencia trata de estandarizar su nomenclatura para evitar confusiones. A partir de ahora se utilizará una nomenclatura estándar para todos los informes escritos y orales.

En el análisis estructural de segundo y tercer orden será de la siguiente manera:

Al nacer:

P0

A0

N0

En la infancia el individuo progresa en el Estado de Yo Niño a:

P1

A1

N1

Alrededor de los 8 años y en adelante se forma:

P2

A2

N2

Análisis Estructural de segundo orden del Padre (P):

PP - Padre en el Padre

AP - Adulto en el Padre

NP - Niño en el Padre

Del Adulto (A)

PA Ethos

AA Technos

NA Pathos

Del Niño (N)

PN - Padre en el Niño (P1) - El "Electrodo"

AN - Adulto en el Niño (A1) - El "Maestro" o Pequeño Profesor

NN - Niño en el Niño (N1) - Niño somático

Los pronombres deben estar en mayúsculas y el verbo debe ser "ser", "Yo soy", "Tú eres".

Para la posición existencial se usa los términos "OK" y "no-OK"

Berne, Eric. "Nomenclatura estándar." Boletín de Análisis Transaccional 1969, 8, 11- 112.

Los nombres de todos los instrumentos deben estar en mayúscula.

La palabra Padrino, pasa a ser Orientador.

Nomenclatura de los cursos de Análisis Transaccional

Categoría de Miembro de ALAT OFICIAL

Curso introductorio oficial 101

Miembro Asociado

Curso 202 para los candidatos que quieren tornarse

Analistas Transaccionales

Primera parte del 202 – general para todas las áreas- 224h

Miembro Regular

Segunda parte del 202- específico para cada área 120h

Miembro Certificado

Seminario de Preparación para Didactas

Miembro Didacta Provisional

Curso 303, de Formación para Didactas

Miembro Didacta

ANEXO T. Relación Completa de las Publicaciones de Eric Berne – Libros y Artículos

- Cranmer, R. (1971). Eric Berne - Bibliografía anotada. *Transactional Analysis Journal*, 1 (1),
Compilado y anotado originalmente por Robert Cranmer, 1971 Revisado y ampliado por Ann
Heathcote, 2010 (Publicaciones de coautoría incluidas al final de la lista) Traducción de Mónica
Levi
- 1939^a. Aspectos psiquiátricos de la porencefalia. *Revista Estadounidense de Psiquiatría*, 96,
723-731. Publicado con el nombre "E. Leonard Bernstein".
- 1939^b Psiquiatría en Siria. *Revista Estadounidense de Psiquiatría*, 95, 1415-1419. Publicado
con el nombre "E. Leonard Bernstein".
- 1940 ¿Quién era el condón? *Fertilidad humana*, 5 (6), 172-175, ¿186- ?. Publicado con el
nombre "E. Leonard Bernstein".
- 1944. El problema de la masturbación. *Enfermedades del sistema nervioso*, 5 (10), 310-305.
- 1947. *La mente en acción: ser un guía de psiquiatría para un profano*. Nueva York: Simón &
Schuster. 1957. Segunda edición publicada con el título *Una guía para laicos de psiquiatría y
psicoanálisis*; tercera edición publicada en 1968.
- 1949^a. La naturaleza de la intuición. *Psychiatric Quarterly*, 23, 203-226. El primero de la serie
de seis artículos de Berne sobre intuición.
- 1949^b Algunos hospitales psiquiátricos orientales. *Revista Estadounidense de Psiquiatría*, 106,
376-383.
- 1950. Aspectos culturales de un asesinato múltiple. *Suplemento trimestral Psiquiátrico*, 24,
250-269.
- Un filipino "se volvió loco" y mató a cinco hombres. ¿Por qué? El caso se estudia en términos
de las antiguas costumbres tribales, las experiencias infantiles, el entorno y la instrucción
religiosa del asesino.
- 1952. Sobre la naturaleza del diagnóstico. *Registro Internacional de Medicina*, 165, 283-292.

- El diagnóstico depende, hasta cierto punto, del uso de la intuición. Se dan ejemplos del uso de la intuición en el diagnóstico y se analiza con más detalle el proceso intuitivo. El segundo de la serie de seis artículos de Berne sobre intuición.
- 1953^a. Sobre la naturaleza de la comunicación. *Psychiatric Quarterly*, 27, 185-198.
- Cualquier emisión de energía que afecte a un organismo puede denominarse comunicación, siempre que el receptor la comprenda. El "ruido" a menudo le dice más al receptor que la "información". El tercero de la serie de seis artículos de Berne sobre intuición.
- 1953b. Principios de la psicoterapia de grupo. *Revista India de Neurología y Psiquiatría*, 4, 119-137.
- 1954. La historia natural de un grupo de terapia espontánea. *Revista Internacional de Psicoterapia de Grupo*, 4, 74-85. Berne informa sobre su segunda gran experiencia con la terapia de grupo formal, luego de 18 meses de terapia de grupo en el Ejército. "Espontáneo" significa que los Miembros iniciaron el grupo sin la remisión de un médico. Berne reflexiona sobre esta exitosa experiencia grupal de 5 años.
- 1955^a. Asistencia grupal: Consideraciones clínicas y teóricas. *Revista Internacional de Psicoterapia de Grupo*, 5, 392-403. Este estudio contradecía casi todas las ideas preconcebidas de Berne sobre la asistencia a los grupos de terapia. Sus tabulaciones revelan algunas consistencias notables entre los cinco grupos estudiados.
- 1955b. Intuición IV. Imágenes primarias y juicio primordial. *Psychiatric Quarterly*, 29, 634-658. Se definen la imagen y el juicio primordiales. Las imágenes primarias a veces se activan en las relaciones interpersonales y están relacionadas con la formación de juicios básicos sobre las personas encontradas. Se discute el valor clínico de utilizar juicios primarios. El cuarto de la serie de seis artículos de Berne sobre intuición.
- 1956a. Psiquiatría comparada y psiquiatría tropical. *Revista Estadounidense de Psiquiatría*, 113, 193-200. La psiquiatría comparada se define como el estudio de los problemas psiquiátricos en un grupo en comparación con los de otro grupo. Los resultados de tales

estudios indicaron que las enfermedades y los tratamientos son similares en varias partes del mundo.

- 1956b. La estructura psicológica del espacio con algunas observaciones sobre Robinson Crusoe. *Psychoanalytic Quarterly*, 25, 549-567. El interés por la exploración, la medición o la utilización del espacio son sublimaciones, respectivamente, de las actitudes oral, anal y fálica.
- 1957a. Estados de Yo en psicoterapia. *Revista estadounidense de psicoterapia*, 1 (2), 293-309.
- En *Análisis Estructural* se presenta como un nuevo enfoque psicoterapéutico.
- Intuición V. La imagen del Ego. *Psychiatric Quarterly*, 31, 611-627.
- La imagen del ego se refiere a un estado del ego. Berne da ejemplos clínicos del valor de los estados del yo como influencias orientadoras en la terapia, reconociendo la importancia de separar "adulto" de "niño". El quinto de la serie de seis artículos de Berne sobre intuición.
- 1957c. Una guía para laicos sobre psiquiatría y psicoanálisis. Nueva York: Simon y Schuster.
- Publicado originalmente como *La mente en acción*, 1947; tercera edición publicada en 1968.
- 1958a. Terapia de grupo en el extranjero. *Revista Internacional de Psicoterapia de Grupo*, 8, 466-470. La evidencia tiende a mostrar la naturaleza de los trastornos psiquiátricos y la respuesta de los pacientes a diversas formas de tratamiento es uniforme en toda la humanidad. El valor terapéutico de la terapia de grupo parece ser uno de esos universales.
- 1958b. Análisis Transaccional: un método nuevo y eficaz de terapia de grupo. *Revista estadounidense de psicoterapia*, 12, 735-743. Primera aparición publicada del término "Análisis Transaccional". Un artículo fundamental.
- 1959a. Dificultades de la psiquiatría comparada: las islas Fiji. *Revista Estadounidense de Psiquiatría*, 116, 104-109. Se analizan en detalle algunas interpretaciones de los datos psiquiátricos de las Islas Fiji, que tienden a dar conclusiones falsas.
- 1959b. La mitología de lo oscuro y lo justo: uso psiquiátrico del folclore. *Journal of American Folklore*, 72 (283), 1-13. Un análisis del racismo; "El blanco es bueno, el negro es malo". El blanco y el negro contrastan en las muchas formas en que este mito ha afectado nuestras

vidas desde el 3066 a. C. Se presenta el caso de una mujer hispanoamericana que sufría gravemente por tener la piel oscura.

- 1959c. Principios del Análisis Transaccional. Revista India de Psiquiatría, 215-221. Berne escribió esto como Miembro correspondiente de la Sociedad India de Psiquiatría.
- 1959d. Epidemiología psiquiátrica de las islas Fiji. Progreso en psicoterapia, 4, 310-313. [Nueva York: Grune & Stratton] Las estadísticas tienden a indicar que "el estrés de la vida moderna" no aumenta la tendencia a buscar hospitalización psiquiátrica.
- 1960^a. El problema cultural: psicopatología en Tahití. Revista Estadounidense de Psiquiatría, 116, 1076-1081.
- 1960b. Un censo psiquiátrico del Pacífico Sur. Revista Estadounidense de Psiquiatría, 117, 44-47.
- 1960c. Terapia de grupo "psicoanalítica" versus "dinámica". Revista Internacional de Psicoterapia de Grupo, 10, 98-103. El psicoanálisis y la terapia de grupo son dos terapias diferentes y deben ser entendidas como tales, especialmente por los terapeutas de grupo. Berne sugirió llamar a la terapia de grupo "psicodinámica" o "dinámica", pero no "psicoanalítica".
- 1961a. Factores culturales en la terapia de grupo. Boletín Internacional de Investigación en Salud Mental, 3, 3-4.
- 1961b. Análisis transaccional en psicoterapia: una psiquiatría individual y social sistémica. Nueva York: Grove Press. A menudo visto como la principal contribución de Berne a la teoría y la práctica del análisis transaccional.
- 1962a. Clasificación de puestos. Boletín de análisis transaccional, 1 (3), 23. 1962b En tratamiento. Boletín de análisis transaccional, 1 (2), 10.
- 1962c. Intuición VI. La psicodinámica de la intuición. Psychiatric Quarterly, 36, 294-300. El sexto de la serie de seis artículos de Berne sobre intuición.
- 1962d. El "problema" de la obesidad. Boletín de análisis transaccional, 1 (2), 11. 1962e

Enseñanza de la terapia de grupo. Boletín de análisis transaccional, 1 (2), 11. 1962f

Terminología. Boletín de análisis transaccional, 1 (3), 24.

- 1963a. Ego. En Albert Deutsch y Helen Fishman (Eds.), La enciclopedia de la salud mental, Volumen 11, (págs. 515-520). Nueva York: Franklin Watts. 381pp.
- 1963b. Historia organizacional de los Seminarios de Psiquiatría Social de San Francisco. Boletín de análisis transaccional, 2 (5), 45.
- 1963c. La estructura y dinámica de organizaciones y grupos. Nueva York: Grove Press.
- 1964a. Juegos que la gente juega: la psicología de las relaciones humanas. Nueva York: Grove Press. La elucidación completa original de la teoría de juegos.
- 1964b. El experimento de la intimidad. Boletín de análisis transaccional, 3 (9), 113. 1964c Más sobre intimidad. Boletín de análisis transaccional, 3 (10), 125.
- 1964d. Significado patológico de los juegos. Boletín de análisis transaccional, 3 (12), 160.
- 1964e. Principios del análisis transaccional. Terapias psiquiátricas actuales, 4, 35-45.
- 1964f. Reseña: Cuatro libros sobre terapia de grupo. American Journal Orthopsiquiatria 34, 584-589.
- 1964g. Sellos comerciales. Boletín de análisis transaccional, 3 (10), 127.
- 1965. El ojo público. Boletín de análisis transaccional, 4 (16), 81.
- 1966a. Orientación preliminar: conferencia de verano de ITAA. Boletín de análisis transaccional, 5 (20), 171-172.
- 1966b. Principios del tratamiento grupal. Nueva York: Oxford University Press.
- 1966c. El ojo público (continuación). Boletín de análisis transaccional, 5 (17), 101-102.
- 1966d. El ojo público (concluido). Boletín de análisis transaccional, 5 (18), 132.
- 1966e. Avances recientes en análisis transaccional. Terapias psiquiátricas actuales, 6, 114-124.
- 1967a. Notas sobre juegos y teatro: Eric Berne de una entrevista de Arthur Wagner. Tulane Drama Review, 11 (4), 89-91.
- 1967b. Orientación preliminar: Quinta conferencia de verano. Boletín de análisis transaccional,

6 (24), 83.

- 1968a. El valle feliz. Nueva York: Grove Press. Un libro para niños sobre una pitón llamada Shardlu que se gana la vida siendo amable con la gente el martes por la noche y el viernes por la mañana. El primer y único libro de Berna para niños.
- 1968b. Historia de la ITAA: 1958-1968. Boletín de análisis transaccional, 7 (25), 19-20. Estos primeros 10 años vieron la difusión y el crecimiento de la AT como método terapéutico internacional.
- 1968c. Una guía para laicos sobre psiquiatría y psicoanálisis. Nueva York: Simon y Schuster. Publicado originalmente como la mente en acción, 1947; segunda edición publicada en 1957 con el título Guía para laicos de psiquiatría y psicoanálisis.
- 1968d. Conferencias personal-paciente. Revista Estadounidense de Psiquiatría, 125(3), 286-293. Describe un procedimiento mediante el cual, después de una reunión de sala o una sesión de terapia de grupo, el personal celebra su conferencia profesional, incluida la planificación del tratamiento, en presencia de los pacientes. Si se siguen ciertas reglas enumeradas y cada Miembro del personal habla con franqueza y al grano, los pacientes de todas las edades y categorías de diagnóstico lo apreciarán casi unánimemente. A algunos Miembros del personal les resulta desagradable este procedimiento, mientras que a otros les resulta agradable, estimulante y terapéuticamente valioso.
- 1969a. Página del editor. Boletín de análisis transaccional, 8 (29), 7-8. Según Berne, hay dos cruzadas que emprender: 1) bajar la tasa de mortalidad infantil; y 2) aumentar nuestros estándares estéticos.
- 1969b. Plan de estudios mínimo de ciencias básicas para la membresía clínica en la ITAA. Boletín de análisis transaccional, 8 (32), 108-110.
- 1969c. Reparentar en la esquizofrenia: Introducción. Boletín de análisis transaccional, 8 (31), 45-47. Un elemento para curar a un esquizofrénico faltaba en el análisis transaccional, el análisis de juegos y el análisis de guiones, a saber, volver a mostrar, usar audacia, claridad

teórica y devoción. "Esto lo han hecho los Schiff".

- 1969d. Respuesta a la crítica del Dr. Shapiro. *Psychological Reports*, 25, 478. Al responder a una crítica del Dr. Stewart Shapiro, Berne aclara los conceptos de Estados del Yo, diálogo interno y "crecimiento" de una manera aguda y eficaz. [Shapiro, S. (1969). Crítica de las contribuciones de Eric Berne a la teoría del sub-yo. *Informes psicológicos*, 25, 283-296.]
- 1969e. Nomenclatura estándar. *Boletín de análisis transaccional*, 8 (32), 111-112.
- 1970a. Eric Berne como terapeuta de grupo. Informe Roche: *Fronteras de la psiquiatría hospitalaria*, 7 (10), 75-83. Reimpreso en el *Transaccional Analysis Bulletin*, 9 (35), 75-83.
- 1970b. Eric Berne como terapeuta de grupo. *Boletín de análisis transaccional*, 9 (35), 75-83. Transcripción de una sesión de terapia grabada realizada por Berne en una sala cerrada del Instituto Neuropsiquiátrico McAuley en el Hospital St. Mary, San Francisco, 1970. El método del observador se usa con dos grupos que se alternan como "pacientes" y "observadores". Más tarde reimpreso en James, M. y Colaboradores (1977). *Técnicas de Análisis Transaccional para psicoterapeutas y consejeros*. Addison-Wesley.
- 1970c. Sexo en el amor humano. Nueva York: Simon & Schuster. Publicada en serie en el *Ladies Home Journal* a partir de octubre de 1970. Basado en las Conferencias Sexuales de Jake Gimbel de 1966, Centro Médico de la Universidad de California, San Francisco, 1966. Originalmente titulado "El sexo en la vida humana". Publicado después de la muerte de Berne.
- 1971. Lejos de una teoría del impacto de la interacción interpersonal en la participación no verbal. *Diario de análisis transaccional*, 1 (1), 6-13.
- 1972. ¿Qué dices después de saludar? La psicología del destino humano. Nueva York: Grove Press. Publicado póstumamente, presenta una discusión completa de los guiones y cómo funcionan.
- 1973. transcripción de Eric Berne en Viena, 1968: IV Congreso Internacional de Psicoterapia de Grupo. *Diario de análisis transaccional*, 3 (1), 63-72.
- 1976. (Eds. C. Steiner y C. Kerr). Más allá de los juegos y los guiones: selecciones de sus

principales escritos. Nueva York: Grove Press. Colección póstuma de escritos de Berne sobre análisis transaccional.

- 1977. (Ed. Paul McCormick). La intuición y los estados del yo: los orígenes del análisis transaccional. SF: Harper y Row. Colección póstuma de artículos antiguos, incluidos los orígenes del análisis transaccional.
- 1978. Juegos que la gente juega en Navidad. Diario de análisis transaccional, 8 (4), 322-325.
- 1989a. Estados de ego en psicoterapia. Asociación de Orientadoramiento y Desarrollo de Texas, 17 (2), 127-141.
- 1989b. Un caso terminado con seguimiento. En Wedding, Danny & Corsini, Raymond I. (Eds.). Estudios de caso en psicoterapia, XIV, 241pp. Itasca, IL: FE Peacock Pubs.
- 2010. Una infancia de Montreal. Sevilla: Editorial Jeder. Memorias publicadas póstumamente y editadas por Terence (Terry) Berne, el menor de siete hermanos de Eric Berne.

Publicaciones en coautoría

- 1941. Bernstein, Eric L. y Feitelson, Norman. Aprehensión y dolor: las introspecciones prácticas de un psiquiatra. Revista de la Asociación Dental Americana, 28, 1129-1132.
- 1946. Capitán Berne, E., teniente coronel Stiles, Merrit H. y Mayor Pike, George M. Diagnóstico de porfiria aguda. Medicina del Noroeste (Seattle), 45 (3), 166-169.
- 1960. Berne, Eric, Starrels, RJ y Trincherro, Agnes. Hambre de liderazgo en un grupo de terapia. Archivos de Psiquiatría General de la Asociación Médica Estadounidense, 2 [enero], 75-80.
En una situación experimental, la ausencia del líder durante tres reuniones consecutivas provocó un deterioro del desempeño del grupo e indicó una profunda dependencia psicológica del líder.
- 1962. Berne, E., Birnbaum, R., Poindexter, R. y Rosenfeld, B. Juegos institucionales. Boletín de análisis transaccional, 1 (2), 12-13.
- 1963. Haiberg, Gordon., Sefness, WR y Berne, Eric. Opciones de destino y guion. Boletín de análisis transaccional, 2 (6), 59-60.

- 1967. Berne, E. y otros comentaristas. Aspectos caracterológicos de la interacción marital. Foro psicoanalítico, 2, 7-29.
- 1969a. Berne, Eric, Harris, Thomas, Steiner, Claude & Hall, Norman [de Grove Press, Inc.]. Redacción para publicación. Boletín de análisis transaccional, 8 (32), 88-89.
- 1969b. Poindexter, W. Ray y Berne, Eric. Los juegos impiden el progreso social. En: Hemmende Strukturen in der Heutigen Industriegesellschaft. (Estructuras inhibitoras en la sociedad industrial actual). ZH: Suiza: Buchdruckerei, Schuck Sohne AB, Rushchlikon. págs. 153-170. El libro se ha publicado únicamente en alemán.
- 1972. Levin, Pamela y Berne, Eric. Juegos que juegan las enfermeras. Revista estadounidense de enfermería, 72 (3), 483-487.
- 1973. Berne, E., Steiner, CM & Dusay, JM Transactional Analysis. En Ratibor-Ray M. Jurjevich (Ed.), Psicoterapia directa: 28 originales estadounidenses (págs. 370-393). Coral Gables, Florida: Prensa de la Universidad de Miami.
- 1996. Berne, E., Steiner, CM & Dusay, JM Transactional Analysis. En Groves, James E. (Ed.), Artículos esenciales sobre terapia dinámica a corto plazo (págs. 149-170). Nueva York: New York University Press. (Reproducido con permiso de Miami Press de Direct psicoterapia: 28 originales estadounidenses. Coral Gables, 1973, págs. 370- 393)
- 2010. Berne, E., a Montreal Childhood, Seville, Spain, Jader, Concordia – (Este libro fue incluido por Mónica Levi)
- ¿Qué es el Análisis Transaccional? ERIC BERNE, FUNDADOR